



Анализ образовательных программ курсов повышения квалификации в области ИКТ- компетенций учителей Кыргызской Республики

Сартов Т. Э. консультант, профессор КГТУ им. И.Раззакова, Кыргызстан

**Международная конференция «Образовательные стратегии и инновации в эпоху
цифровизации»
5 – 6 октября 2022г. БИШКЕК, КЫРГЫЗСТАН**

Цель исследования

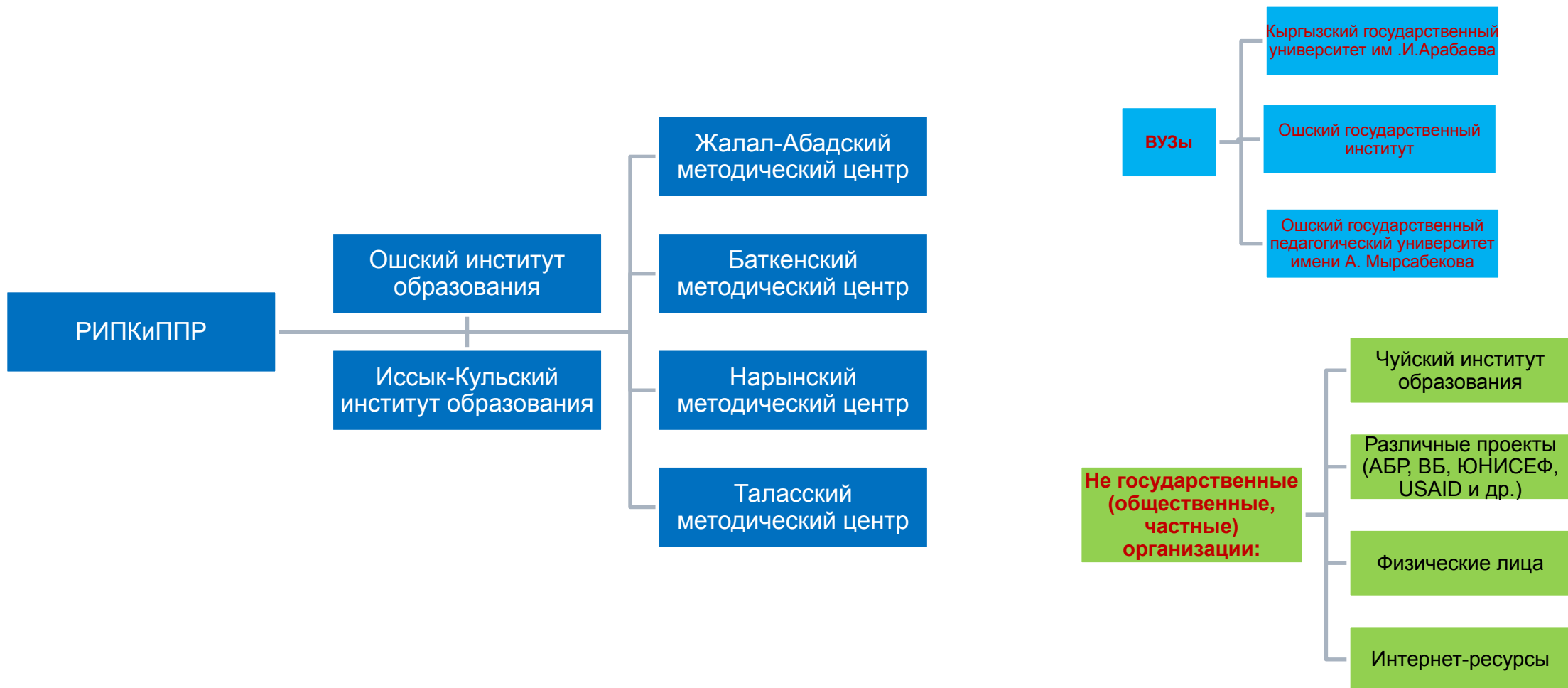
Анализ образовательных программ курсов повышения квалификации (КПК) в области ИКТ-компетентности учителей КР

- Исследование проводилось группой в составе: Сартов Т. Э., Токтомаматов А.Д., Ярмухамедов Р.Ф., Сабыров Р.С. для проекта *«Развитие дистанционного обучения в Кыргызстане, Таджикистане и Монголии для улучшения доступности и качества образования»*, реализуемой общественным фондом Таалим – Форум.
- Организационно-методическим и координирующим органом в сфере повышения квалификации и переподготовки работников организаций образования Кыргызской Республики определена государственная образовательная организация - Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических работников при МОН.

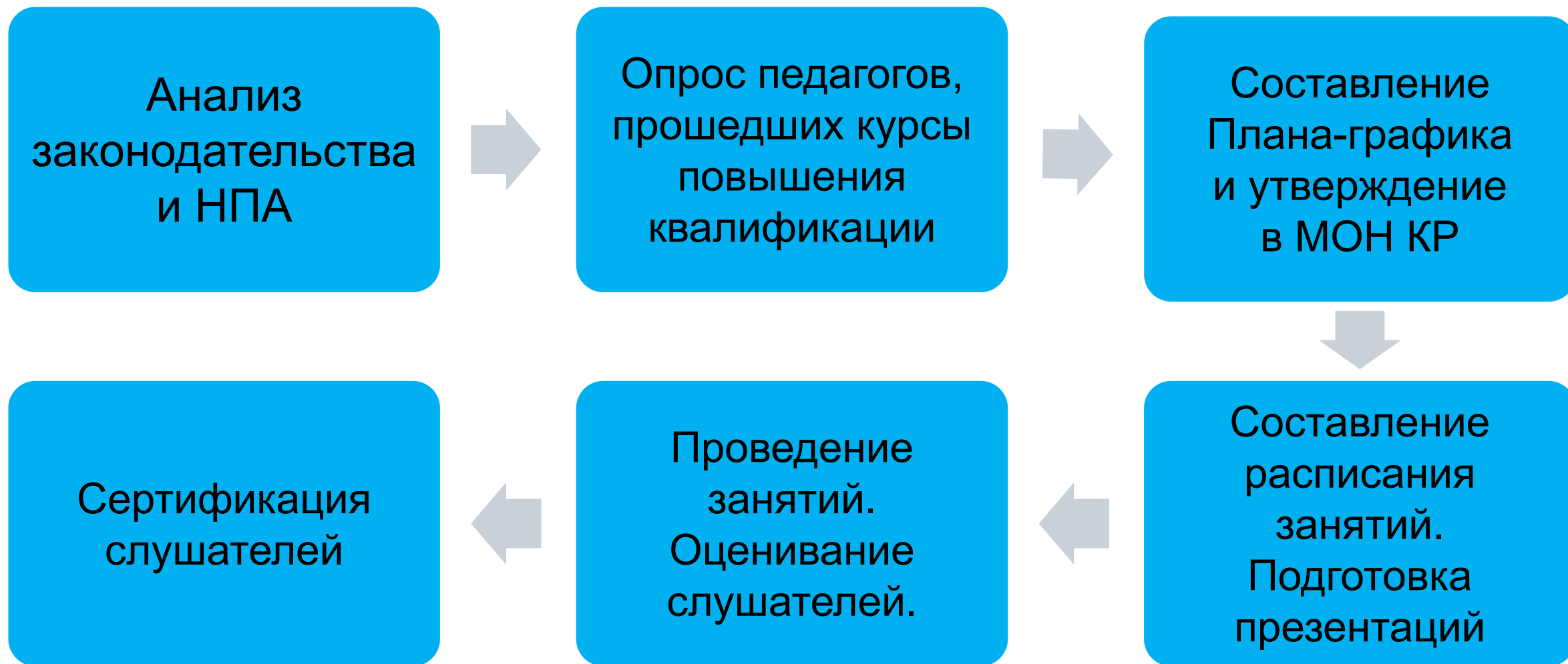
Задачи исследования

1. Структура системы повышения квалификации учителей в КР.
2. Определение процесса формирования тематики курсов повышения квалификации;
3. Обзор нормативно-правовых актов (НПА), регулирующих систему повышения квалификации учителей в КР. Квалификационные требования к ИКТ- компетентностям учителей общеобразовательных организациях КР.
4. Анализ КПК и образовательных модулей, связанных с ИКТ- компетентностями учителей;
3. Разработка предложений по модернизации существующих КПК,

Структура системы повышения квалификации учителей в КР



Порядок формирования и проведения КПК



Квалификационные требования к ИКТ– компетентностям учителей общеобразовательных организациях КР

Аспекты и компетентности:

1. Политика внедрения ИКТ в образование (1 компетентность):

1.1. *Учитель реализует государственную образовательную политику в области внедрения ИКТ на уровне школы*

2. Учебная программа и оценивание (2 компетентности):

2.1. *Учитель интегрирует ИКТ в планирование уроков в целях достижения требований государственного, предметных стандартов и учебной программы;*

2.2. *Учитель интегрирует ИКТ в систему оценивания образовательных достижений учащихся.*

3. Педагогическая практика (1 компетентность):

3.1. *Учитель разрабатывает, поддерживает и продвигает проблемно-ориентированное обучение, вовлекая учащихся в решение учебных задач разного уровня с использованием различных ИКТ.*

4. Цифровые навыки (2 компетентности):

4.1. *Учитель выбирает и использует различное техническое оборудование, доступное программное обеспечение (ПО), открытые образовательные ресурсы (ООР) и цифровые образовательные платформы (ЦОП) в учебном процессе;*

4.2. *Учитель, следуя компетенциям цифрового гражданства, включая медийно-информационную грамотность (МИГ), является примером продвижения их в образовательном процессе.*

5. Организация и управление образовательным процессом посредством ИКТ (3 компетентности):

Перечень образовательных программ курсов повышения квалификации РИПК в области ИКТ- компетентности учителей

№	Название курса повышения квалификации	Часы
1	Информатика для учителей информатики (Существует как отдельный курс)	48
2	Возможности использования интерактивной доски в ОО дошкольного и школьного образования. (Существует как отдельный курс)	72
3	Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе (Существует как отдельный курс)	72
4	Программирование для учителей информатики (Существует как отдельный курс)	72
5	Компьютеризация учебного процесса (Входит как модуль в состав всех других курсов ПК)	6

Содержание и списки компетентностей образовательных программ КПК РИПК в области ИКТ– компетентности учителей в КР

№	Наименование КПК	Содержание КПК	Умения и навыки (компетентности)
1	Информатика	1. Планирование процесса и результатов обучения по предмету Информатика. 2. Отбор и конструирование содержания предмета и методов обучения. 3. Интерактивные методы, технологии обучения информатике. 4. Оценивание результатов обучения. 5. Предметный стандарт по информатике.	• Непрерывно учится новым методам использования ИКТ в образовательном процессе. • Описывает цели информатизации общеобразовательной организации. • Использует интерактивные методы и технологии для проведения занятий. • Использует средства ИКТ для мониторинга и распространения данных об успеваемости учащихся. • Подает новую информацию, формулирует проблемные задачи, решение которых позволяет оценивать компетентность учащихся, мотивировать их к применению средств ИКТ.
2	Программирование	1. Введение в программирование. 2. Программирование на ЯП Python. 3. ООП Python.	• Использует соответствующее программное обеспечение для использования в учебном процессе и умеет самостоятельно произвести их установку на компьютере. • Сопоставляет и выбирает средства ИКТ для выполнения работы. • Понимает основные типы алгоритмов. • Имеют представление о структуре программы и об основах программирования на языках высокого уровня

№	Наименование КПК	Содержание КПК	Умения и навыки (компетентности)
3	Возможности использования интерактивной доски в ОО дошкольного и школьного образования	1. Интерактивное обучение и интерактивные технологии. 2. Интерактивные системы и их аппаратно-программные комплексы. 3. Базовые возможности программного комплекса интерактивной доски 4. Методические приёмы использования интерактивных систем 5. Применение Microsoft Office при разработке уроков для интерактивной доски.	• Выбирает программное обеспечение, которое наилучшим образом подходит для использования в учебном процессе и умеет самостоятельно произвести установку. • Обучает других коллег работе техническим средством и ПО. • Использует возможности комплексных программ интерактивной доски для работы с информацией. • Готовит презентации, с использованием компьютерной программы. • Создает интерактивные уроки с помощью программного обеспечения интерактивной доски. • Разрабатывает содержание, планы и материалы для уроков различного типа и внеурочных мероприятий на основе различных инструментов интерактивной доски. • Создают дидактические игры с помощью программы интерактивной доски.
4	Компьютеризация учебного процесса	1. Возможности применения компьютерных технологий в учебном процессе. 2. Работа стандартных офисных программ.	• Определяет средства ИКТ и способы их использования для целей обучения в рамках учебной программы. • Использует возможности мультимедийной техники в учебном процессе. • Разрабатывает учебное мероприятие со средствами ИКТ для достижение конкретного образовательного результата.

№	Наименование КПК	Содержание КПК	Умения и навыки (компетентности)
5	Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	1. Основные сведения об информационно-коммуникационных технологиях. 2. Интегрированный пакет Microsoft Office. 3. Интернет – технологии. 4. Современное интерактивное оборудование – Интерактивная доска. 5. Приемы создания собственных интерактивных уроков с помощью базового ПО интерактивной доски и стандартных офисных программ.	• Определяет требование к техническим средствам и устройствам, которые необходимы в учебном процессе. • Использует соответствующее программное обеспечение для учета посещаемости и успеваемости школьников, ведет учет данных о работе учащихся и обмениваются этими данными с учениками, учителями и родителями. • Использует Интернет для проведения учебных мероприятий. • Использует поисковые системы и производит поиск информации по ключевым словам. • Использует облачные технологии для коллективной работы с информацией. • Создает интерактивные уроки с помощью программного обеспечения интерактивной доски. • Проводит вебинары, онлайн конференции с помощью средств ИКТ.

4. Выводы и рекомендации

1. Анализ показал что по НПА в области повышения квалификации учителей достигнута необходимая достаточность для устойчивого развития этого направления дополнительного образования. Но, при этом, до недавнего времени, вопросы повышение квалификации учителей в целях развития их ИКТ-компетентности почти не рассматривались. Первым основным документом в этой области стали Квалификационные требования к ИКТ-компетентности учителей, принятые после пандемии КОВИД-19.
2. Структура системы повышения квалификации учителей в КР строилась с советской эпохи и кардинально не изменилась, за исключением появления негосударственных организаций предлагающих свои КПК. Были пилотные проекты по внедрению ваучерного механизма повышения квалификации учителей, что означало формирование рынка образовательных услуг в сфере повышения квалификации учителей. Это позволило бы университетам, неправительственным организациям и частным провайдером более шире присутствовать на таком рынке.

4. Выводы и рекомендации

3. В связи с принятием Квалификационных требований к ИКТ-компетентности учителей, РИПКиППР и остальным участникам системы повышения квалификации учителей необходимо будет пересмотреть содержание предлагаемых курсов, связанных с ИКТ-компетентностью учителей, включив туда новые компетенции, указанные в Квалификационных требованиях.
4. Также, необходимо адаптировать существующую схему организации новых курсов в области ИКТ-компетентности учителей, путем внедрения компетентного подхода. Т.е. при открытии новых курсов повышения квалификации, наряду с заявками организаций образования и пожеланиями самих учителей учитывать и Квалификационные требования. Это даст возможность выстроить взаимосвязанную группу дисциплин по ИКТ-компетентности учителей.

4. Выводы и рекомендации

5. Анализ рабочих программ дисциплин РИПК показал, что:
 - отсутствуют требования к знаниям слушателей данного курса перед началом обучения;
 - получаемые слушателями компетентности, в виде «должен знать», «должен уметь», «должен владеть» описаны в общих чертах;
 - отсутствуют в литературе ссылки на кыргызскоязычные пособия и издания в области ИКТ.
6. При поддержке проекта АБР, подготовлены и размещены на веб-портале РИПК и ППР он-лайн курсы (6 наименований, связанные с ИКТ) на платформе MOODLE.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!