

## **Резолюция по итогам Международной конференции «Образовательные стратегии и инновации в эпоху цифровизации»**

5-6 октября 2022 года в г. Бишкек, Кыргызстан, состоялась Международная конференция на тему **«Образовательные стратегии и инновации в эпоху цифровизации»**, в которой приняло участие свыше 160 участников офлайн и свыше 60 участников онлайн из разных стран мира, включая Монголию, Таджикистан, Казахстан, Узбекистан, Хорватию, Канаду, Японию, Англию, Индию и другие.

На повестке конференции стояли вопросы, связанные с цифровой трансформацией сферы образования, повышением квалификации учителей и овладением ИКТ компетенциями, участники ознакомились с результатами проведенных исследований по изучению опыта дистанционного обучения в Кыргызстане, Монголии и Таджикистане, рассмотрели и обсудили успешные практики и международный опыт.

В предконференционный день 4 октября состоялись интерактивные тренинги по цифровым инструментам для преподавания и исследований, открытая лекция от международного эксперта. В течение последующих двух дней конференции состоялись 7 тематических сессий, где выступило свыше 30 спикеров, круглый стол с участием более 40 учителей и администраторов школ, открытая лекция, проведено 11 мастер-классов для учителей. Общественные организации, образовательные учреждения и международные проекты рассказали о своих инициативах в Галерее цифровых образовательных инициатив.

В целом участники конференции отметили актуальность поднимаемых вопросов. Было отмечено, что важно помнить, что образование является общественным благом. Проект, реализуемый общественным фондом “Таалим-Форум” и проводимые исследования - это вклад в наших детей и всех последующих поколений, а также польза земле, как части нашей экосистемы, а образование служит линзой, помогающей понимать окружающий мир. Также отмечалось, что в Декларации прав человека включено право на образование, разработаны Цели устойчивого развития, где Цель 4 включает обеспечение права на качественное образование. Дорожная карта ООН по цифровому сотрудничеству, обращая внимание на пробелы и вызовы неотложного характера, предлагает меры по укреплению глобального цифрового

сотрудничества. В связи с этим нам всегда надо помнить о вопросах качества образования и укрепления сотрудничества.

Особенно важной была рефлексия опыта дистанционного обучения во время пандемии, вызванной COVID-19 с фокусом на уязвимые группы школьников, которые испытали наибольшие трудности. Участники отмечали преимущества цифровой трансформации для повышения качества и улучшения доступа к образованию, важность изменения подходов в системе повышения квалификации учителей.

Во время обсуждений участники конференции отмечали следующее:

- Разнообразие и доступ к различным провайдером образования, в том числе частным, позволяет повысить уровень образования, сделать его более гибким и адекватным вызовам времени.
- Пандемия показала, что цифровые гаджеты сегодня уже не роскошь, а потребность и способ для получения качественного образования.
- Переход на электронный формат документов в системе образования, в том числе документов, подтверждающих получение квалификации учителями, является экологичным и современным решением.
- Слаженность действий акторов системы образования Кыргызской Республики позволила в целом достойно встретить вызовы пандемии COVID19.
- В Кыргызстане во время пандемии наряду с предпринятыми мерами со стороны правительства и поддержкой международных доноров ряд организаций и инициатив мобилизовали свои усилия для поддержки учителей и школьников, резко повысился уровень и интерес к овладению ИКТ навыками среди учителей, появились учителя-новаторы, работали разные формы взаимопомощи и обучения.
- В Республике Таджикистан намечен устойчивый рост в показателях доступа к образованию. В стратегии развития системы образования взят курс на цифровую трансформацию, идет активное подключение всех школ к Интернету. Однако для улучшения доступа к образованию уязвимых групп населения требуется улучшать качество инфраструктуры, разрабатывать программы инклюзивного обучения, работать с детьми, которые по разным причинам выбывают из школы.

- Ознакомившись с опытом Монголии по цифровой трансформации образования, участники отметили:
  - Успех Монголии в 100% охвате дошкольным обучением в г. Улан-Батор, а также успешный опыт в оперативном нахождении современных решений в инфраструктуре, строительстве, техническом и информационном, учебно-методическом обеспечении работы.
  - Переход системы повышения квалификации учителей на онлайн формат был отмечен как интересный опыт для адаптации в других странах.
  - Необходимость дальнейшего изучения и анализа опыта цифровой трансформации образования Монголии для ознакомления соответствующих специалистов и ответственных лиц в МОН Кыргызской Республике.
- В Республике Казахстан системные реформы, направленные на повышение статуса педагога, улучшение материальной и поведенческой мотивации учителей, продвижение института наставничества, поддержка начинающих педагогов, а также обязательный, регулярный анализ эффективности обучения позволили достигнуть существенных успехов.
- Участники конференции сошлись во мнении, что залогом успеха системы образования является непрерывное профессиональное и личностное развитие педагога.
- Была отмечена необходимость дальнейшего развития этой системы в соответствии с сегодняшними вызовами и реалиями, и предложены следующие рекомендации:
  - обеспечить переход от периодического повышения квалификации учителей к непрерывному профессиональному образованию учителей, что несомненно приведет к построению эффективной системы отвечающей современным требованиям к знаниям и умениям учителей;
  - отметить важность принятия Квалификационных требований к ИКТ-компетентности учителей наряду с другими нормативными актами в области дополнительного образования, которые позволят, более конкретнее

определить перечень ИКТ-компетентностей, необходимых современному учителю;

- отметить необходимость повышения роли РИПКиППР как основной координирующей, научно-методической организации в системе повышения квалификации учителей;
- проводить обновление существующих или организацию новых курсов повышения квалификации учителей на основе компетентностного подхода, наряду с учетом потребностей общеобразовательных организаций и самих учителей;
- пересмотреть содержание курсов повышения квалификации, связанных с ИКТ-компетентностью учителей на основе Квалификационных требований и международного опыта в этой области;
- внедрить многоуровневое (базовый, средний, продвинутой) повышение квалификации в области ИКТ-компетентности учителей, на основе критериев входного уровня компьютерной грамотности слушателей;
- внедрить систему независимой оценки квалификации учителей, с широким представительством негосударственных организаций, что, несомненно станет эффективным средством повышения качества курсов повышения квалификации;
- отметить, разработанные в РИПКиППР ряд онлайн-курсов и их важную роль в увеличении охвата большего количества учителей на курсах повышения квалификации.

Среди других рекомендаций было озвучено следующее:

- Цифровизацию образования рассматривать не только как использование технических возможностей, но и как аспект культурной и духовной жизни, развитие “гибких” навыков среди учителей, администрации и учащихся.
- Содействовать разработкам новых Учебных программ по инклюзивному образованию.
- Уделять внимание вопросу доступа к обучающим материалам среди учащихся через разработку образовательных материалов,

адаптированных для цифровых девайсов, не тяжелых по объему для сохранения в памяти девайсов, в частности, смартфонов.

- Проводить периодические опросы среди родителей и школьников по вопросам использования цифровых образовательных ресурсов, изучать их пожелания для улучшения работы по созданию таких ресурсов.
- Рекомендовать МОН КР разработать механизмы финансирования и оказания поддержки образовательным инициативам, исходящим со стороны общественных и коммерческих организаций, с целью стимулирования и поддержки их работы.
- Анализировать и учитывать успешные инициативы и инновации при принятии управленческих решений или стратегии развития образования.
- Для развития частных инициатив минимизировать бюрократические барьеры для их работы со стороны государства (например, отменить лицензирование дополнительного образования, предоставляемого частным сектором)