

Структурные и нормативные барьеры внедрения качественного ДО в КР, Монголии и РТ: опыт качественного исследования

ИТОГИ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ КАЧЕСТВЕННЫХ ДАННЫХ

PIL RESEARCH COMPANY – Бишкек, 6 октября 2022

Методология

Исследовательские вопросы:

1) В чем специфика уязвимости разных групп, обучающихся в формате ДО?

- Насколько различны уязвимость проживающих в отдаленных населенных пунктах школьников, мальчиков и девочек, в том числе из этнических меньшинств?
- Формируются ли в странах другие неравенства и специфически уязвимые группы помимо выделенных в проекте?

2) Где и какие выявлены инновационные практики ДО?

- Кем они создаются, кем выявляются?
- Кем определяется что есть инновации?
- Как такие практики могут быть масштабированы, в том числе в каких форматах для разных уязвимых групп?

География исследования включает:

- 4 населенных пункта в **Кыргызстане**: жилмассив “Алтын Ордо” (Бишкек), Кочкор (Нарын), Узген (Ош), Уч Коргон (Баткен);
- 3 населённых пункта в **Таджикистане**: Душанбе, Худжанд, Дарваз;
- 3 в **Монголии**: провинция Ховд , провинция Гоби и Баянцуркский район столицы Улан-Батор.

Модели \ опыты дистантного образования



Монголия: около 200 дней карантина, режим варьировался в зависимости от плотности населения на территории и в разные периоды (7 раз вводился). Существует постоянный запрос на ДО для учащихся – детей животноводов.

Таджикистан: в риторике школы не закрывались на пандемию, но в Ходженте респонденты из частной школы говорили по факту о практиках удаленного обучения. Актуальность ДО связана с реализацией национальной программы цифровизации.

Кыргызстан: почти 300 дней удаленного обучения (при среднестатистических 125 днях полного закрытия школ в мире)

Специфика уязвимости разных групп

В чем специфика уязвимости разных групп, обучающихся в формате ДО? Гендер

Изучение опыта ДО мальчиков и девочек привел к следующим «находкам»:

Гендерное разделение труда в домохозяйстве и специфика трудовой нагрузки девочек и мальчиков.

- Девочки: уход за маленькими братьями и сестрами, уход за больными членами семьи, приготовление пищи, уборка и пр
- Для мальчиков характерно привлечение их к фермерским работам – на поле, на пастбище.

Гендерные стереотипы и культурные запреты. Доступ к интернету и девайсам изменил возможности школьников, особенно девочек.

- До пандемии девочкам школьного возраста в ряде сельских религиозных сообществ КР обычно запрещалось \ максимально отсрочивалось по возрасту пользоваться мобильным телефоном. Распространяется масса мифов о моральном растлении девушек вследствие пользования социальными сетями. Вынужденное обеспечение школьников мобильными и другими девайсами дало шансы и девочкам развивать свои цифровые навыки.

Гендерно безразличный дизайн сельских школ.

Некоторые респонденты отметили **в качестве позитивного аспекта онлайн обучения** то, что в «критические дни» девочки подростки могли проводить дома. Во многих сельских школах санитарно-гигиенические условия не отвечают нуждам девочек.

В чем специфика уязвимости разных групп, обучающихся в формате ДО?

Отдаленность территории от центра

Отдаленность имеет два типа: географическую и социальную. В обоих типах жители, в том числе школьники и их родители сталкиваются с ограниченным доступом к ресурсам, рисками социальной изоляции.

Удаленные школы: риск безопасности \ вынужденный отрыв от семьи\ жизнь без сообщества

- В РТ и в некоторых районах КР и Монголии респонденты жаловались на слабый Интернет, который не позволял работать в форматах программ, предлагаемых учителем. Также не всегда есть доступ к электричеству без перебоев.
- В одном из «социально удаленных» пунктов в КР, выбранном в исследовании отсутствует школа как наиболее значимое место притяжения сообщества. Девочки и мальчики данной территории не принадлежат к единому пространству, их повседневные траектории не позволяют им иметь общность, солидарность в месте проживания.

В чем специфика уязвимости разных групп, обучающихся в формате ДО?

Этнические меньшинства

Сообщества этнических меньшинств зачастую являются отдаленными (в географическом или социальном смысле).

- Структуры управления образованием в некоторых странах минимизировали объект воздействия в пандемии, «выпавшими» из сферы внимания зачастую оказывались дети из этнических меньшинств. Н-р, в КР в процессе подготовки видеоуроков в пандемии не государство, а международная организация пыталась адресовать нужды школ, преподающих на языках этнических меньшинств (готовились уроки на узбекском и немного на таджикском).
- Социальная изоляция, восприятие, что государство не заботится о нуждах этнического меньшинства приводит к общественной фрустрации, конфликтным отношениям с другими сообществами и демонизации большинства.

Повсеместно уровень образования матери влияет на мотивацию к учебе ребенка, на его образы будущего и стратегии образования. В этнических меньшинствах женщины чаще не имеют профессионального образования, а зачастую и даже полной общеобразовательной школы.

В силу дискриминационных практик жизненный опыт родителей из этнических меньшинств зачастую противоречит ценности получения образования.

- Достиженческий идеал в сообществах этнических меньшинств зачастую снижен.
- Рольевые модели вокруг детей в таких сообществах не открывают горизонтов, связанных с образованием.

Формируются ли в странах другие неравенства и специфически уязвимые группы помимо выделенных в проекте?

- Дети животноводов**
- Дети, выбывшие из школы после пандемии.**
- Дети выехавших в трудовую миграцию**
- Дети с инвалидностью**
- Дети из многодетных семей**
- Дети внутренних мигрантов**
- Дети внутренних мигрантов**

Предварительные рекомендации

По организации и управлению многообразием в процессе ДО:

- Различать группы (возможность идентификации) и их специфические потребности в процессе обучения .
- Иметь общий план реализации образовательных услуг в ЧС
- Отсутствие национальных замеров влияния введения ДО на качество и доступ образования – целесообразно введение апробированных в мире индексов (н-р готовности к ДО)
- Переосмыслить цифровую стратегию с учетом наработанных ресурсов - Использовать существующие наработки и ресурсы в процессе образования (базы данных и депозитарии видеоуроков и других методических ресурсов) - лучшие практики в Монголии
- Распакованные прикладные программы для цифрового обучения (принять требования по навыкам учителя и организация практических обучений для учителей в формате образовательных программ повышения квалификации и профессионального развития, модели вписанных цифровых технологий в уроки)
- Обсудить методы и ресурсы оценивания

Предварительные рекомендации

- **По повышению мотивации учащихся к обучению в формате ДО:**
 - Изменить методы и подходы к ДО: от имитации традиционных уроков к более диверсифицированным урокам. Важно не потерять опыт ДО, для старшеклассников возможно введение микс схем обучения – сочетать онлайн и офлайн обучение.
 - Организации групп старшеклассников в качестве менторов для младших классов (или одноклассников, имеющих продвинутое навыки)
 - Организация старшеклассников, имеющих продвинутое цифровые навыки, поддерживать учителей при подготовке уроков
 - Модель включения незаинтересованных учащихся через предоставление значимого места в учебном процессе (различение)
 - Интеграция ресурсов глобальных образовательных платформ в процесс обучения (углубление и языковых навыков, а также для получения качественного контента).

Предварительные рекомендации

По повышению мотивации родительского участия в процессе образования:

- Вовлечение групп родителей учащихся через организацию коммуникации и предложение моделей взаимодействия по форматированию домашней среды для детей - Группы влияющих отцов (опекунов – мужчин)
- Организации на базе высших школ (модульные) родительские школы
- Продвижение школ как центров сообщества (комьюнити школ) и непрерывного образования взрослых

Инновационные практики в образовании

Где и какие выявлены инновационные практики ДО?

«География» инноваций: Централизации инноваций нет – нет акторов, которые бы выстраивали всю вертикаль инноваций. Для более периферийных мест требуются специальные меры, чтобы вводить их как жизненные модели.

Политэкономия инноваций (для закрепления): как удержаться новатору в лидерах школы? Какие ресурсы возможно привлечь для инновационной деятельности?

- Инновации не распространяются как инфекция, требуются меры по рутинизации практик.

Понимание термина инновации

- Инновация (новация) - конечный результат инновационной деятельности в виде нового или недостающего на рынке товара (услуги) или товара (услуги) с улучшенными качествами (ЗАКОН КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ «Об инновационной деятельности» №128, от 25 октября 1999 года, в редакции Закона КР от 22 апреля 2020 года № 51 - Статья 3. Основные понятия и термины)
- Дискурса инноваций в управлении образованием нет за исключением Положения об экспериментальных площадках в общеобразовательных школах. Есть инновационные школы по названию (в проектном залоге).

Восприятие респондентов термина инновации:

- Понятие инноваций не сформировано, чаще работа с цифровыми программами
- Учителя работают в командах и дополняют способности друг друга. Это инновационный подход.
- В то же время есть попытки осмыслить локальные успешные практики в период ДО в пандемии

Типология новаторов и кейсы (преимущественно по КР)

- Учитель – «миссионер». Модель основана на ценностях, инноватор имеет амбициозную миссию, направленную на изменение мира. (пример – учитель истории в Ховде, который давал задания изучать местные легенды и создавал совместный контент онлайн).
- Учитель – «гид по жизни», проповедует прагматическое обучение навыкам, которые будут вероятнее всего востребованы во взрослой жизни, ценностный подход важен: гид демонстрирует «что такое хорошо, исходя из общественных целей...».
- Учитель – методист – новатор. Модель практически ориентированного профессионала, который оценивает свой труд в терминах эффективности и аттрактивности. Разрабатывает модели преподавания для обеспечения наибольшей результативности в обучении. Помимо компетентного подхода обычно не руководствуются идеологическими задачами.
- Учитель – реализатор новаторской методики как стратегии рационального профессионального поведения. Модель ориентированного на результат учителя, который стремится осваивать и воспроизводить новые методики и практики обучения, чтобы лидировать среди коллег, быть востребованным в профессии. (в Монголии – сообщества профессиональных инноваторов и реализаторов)
- Учитель – предприниматель – рационализатор. Обладает «чутьем» на актуальные потребности учителей, учеников, которые до сих пор существующие провайдеры не удовлетворяют. Быстро адаптируется и монетизирует способность к адаптации и передачи востребованных знаний и технологий.

Предварительные рекомендации

- Необходимо принятие нормативов об инновационной образовательной деятельности и разработку механизмов по их интеграции в образовательные процессы
- Наиболее эффективными и воспроизводимыми могут быть инновационные модели, базирующиеся на формировании инновационных школьных сообществ (комьюнити школ), а также моделей профессиональных групп, требующих создания иерархических организационных структур
- Чтобы распространять инновационные модели, они должны попадать в систему подготовки пед. кадров или в систему повышения квалификации как новая норма педагогической деятельности. (что требует кардинального переустройства пед. образования)
- Необходим институциональный механизм по выявлению, отслеживанию и содействию развитию и масштабированию инновационных практик.
- Необходим институциональный механизм перевода инновационных практик в рутинизированные методические руководства и поддерживающие ресурсы.

Спасибо за внимание!

Вопросы?