

дистанционного обучения и его последствия для образования девочек и мальчиков в Кыргызстане, Монголии и Таджикистане на основе анализа результатов качественных данных

Международная
конференция
«Образовательные
стратегии и
инновации
в эпоху
цифровизации»



АУЦА, Бишкек,
Кыргызстан,
5 октября 2022 года
Омуркулова Ч.М.

Сроки

**проведения
исследования**

Март – июнь 2022г. Фаза
качественного исследования
Ноябрь-декабрь 2022 фаза
количественного опроса

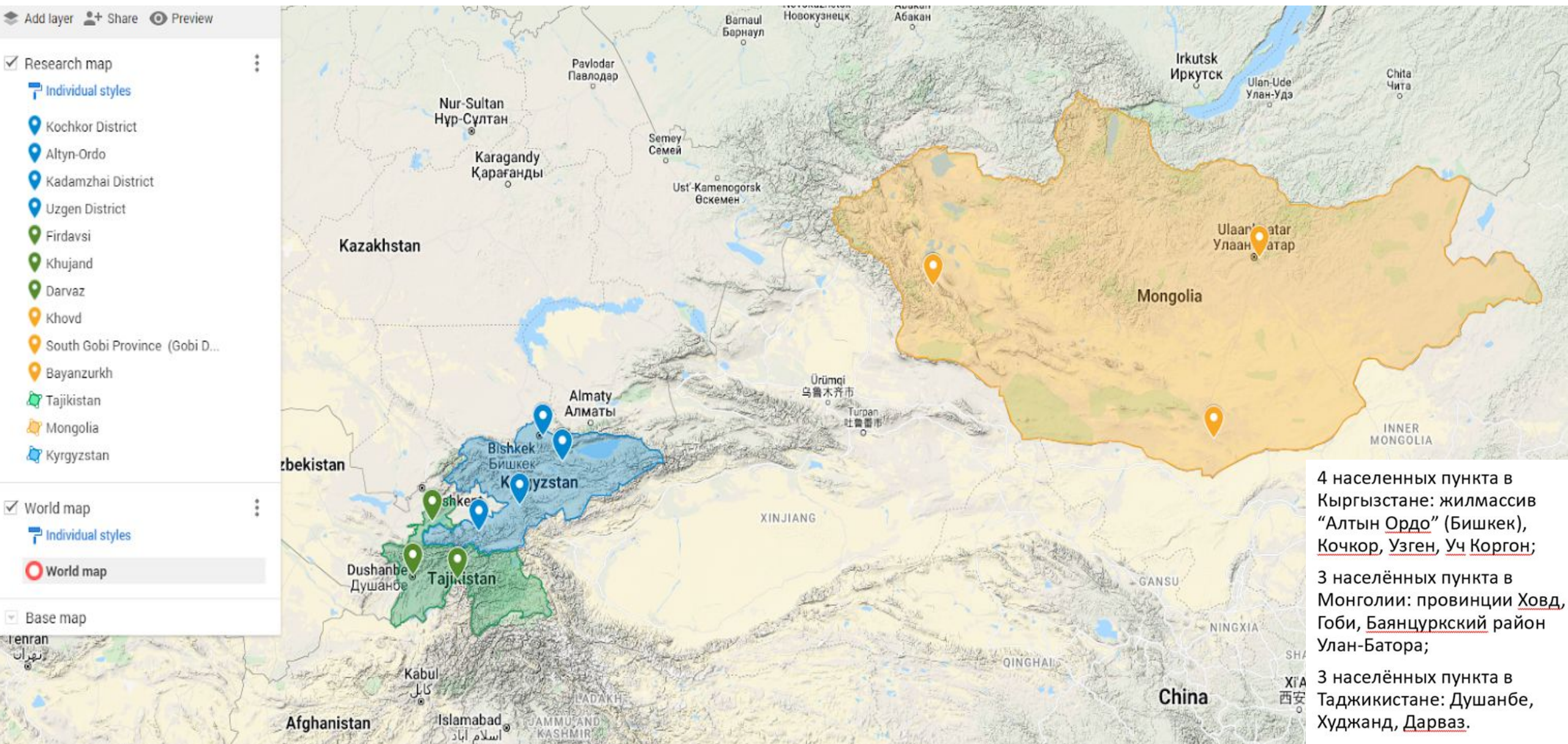
**Исполнител
ь**

Консорциум организаций Таалим-
Форум, Анахита Nomadic Nature
Conservation

Страны

Кыргызстан, Монголия,
Таджикистан

Географический охват исследования



4 населенных пункта в Кыргызстане: жилмассив "Алтын Ордо" (Бишкек), Кочкор, Узген, Уч Коргон;

3 населённых пункта в Монголии: провинции Ховд, Гоби, Баянцуркский район Улан-Батора;

3 населённых пункта в Таджикистане: Душанбе, Худжанд, Дарваз.

Методология исследования

Некоторые вопросы исследования: В чем проявляется специфика уязвимости разных групп, обучающихся в формате дистанционного обучения (ДО)? Насколько различны уязвимость проживающих в отдаленных населенных пунктах школьников, мальчиков и девочек, в том числе из этнических меньшинств?

Качественные методы сбора информации:

Кабинетное исследование

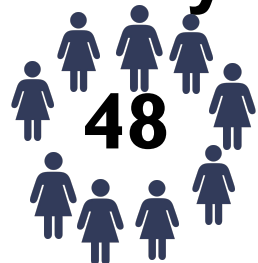
24 Фокус-групповых дискуссий с матерями и отцами учащихся, ученицами и учениками 9-18 лет;

113 полуструктурированных интервью с различными группами респондентов (управленцы сектора образования, учителя, провайдеры интернет коммуникаций);

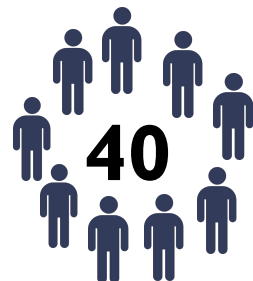
20 десятидневных наблюдений с проживанием в семье учащихся.

Фокус группы с родителями и опекунами

женщин

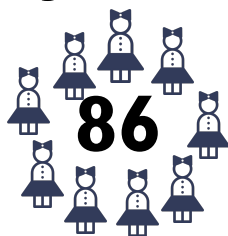


мужчин

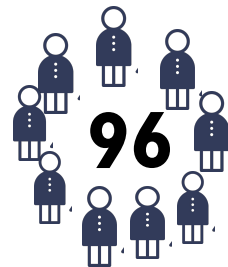


Фокус группы с учащимися 9-18 лет девочек

девочек



мальчиков



Полуструктурированные интервью



62 женщин



51 мужчин

Включенное наблюдение в семьях



10 девочек

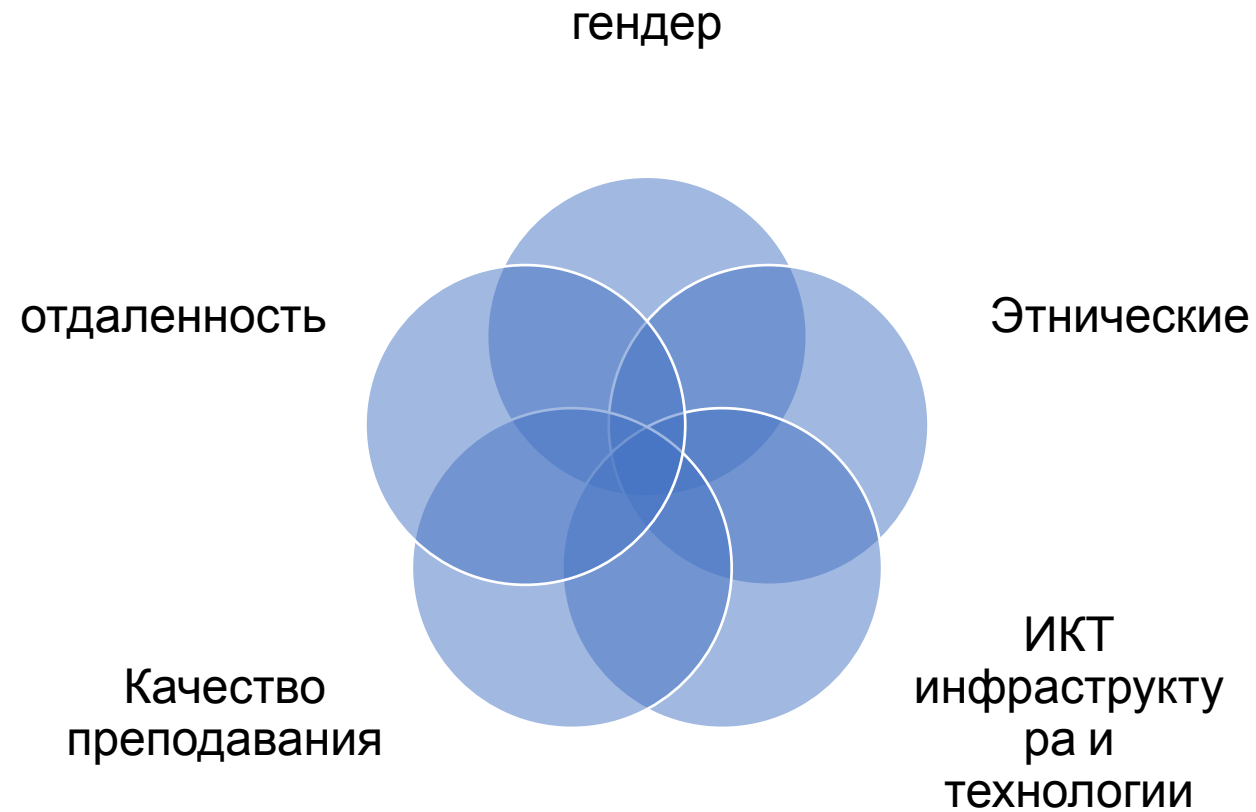


10 мальчиков

Практика дистанционного обучения в период COVID-19

- **Монголия:** около 200 дней карантина, режим варьировался в зависимости от плотности населения на территории и в разные периоды (7 раз вводился).
- **Кыргызстан:** почти 300 дней удаленного обучения (при среднестатистических 125 днях полного закрытия школ в мире)
- **Таджикистан:** государственные школы не закрывались на карантин. Частные школы говорили по факту о практиках удаленного обучения.

Факторы уязвимости



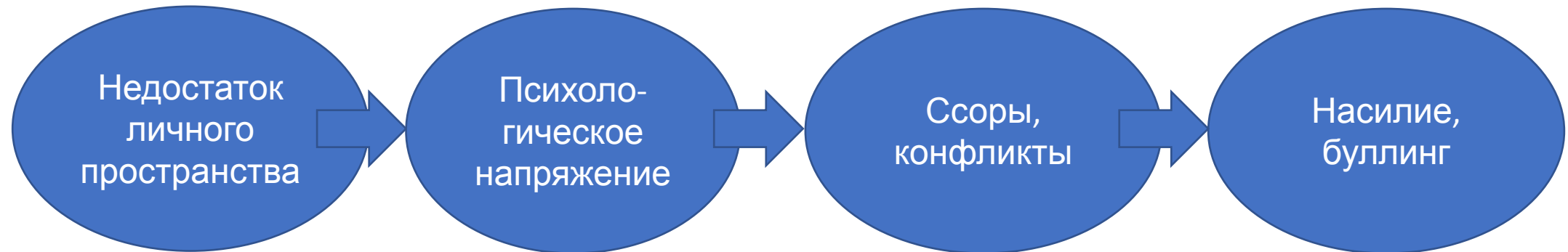
уязвимые группы

- Дети с дополнительными потребностями (ЛОВЗ)
- Дети из многодетных семей
- Дети животноводов
- Дети трудовых мигрантов
- Дети внутренних мигрантов
- Дети, выбывшие из школы после пандемии

Некоторые последствия пандемии

- Пандемия ускорила вымывание квалифицированных учителей из школ в неформальный сектор образования (репетиторство). Увеличились затраты времени на обучение и финансовую нагрузку на родителей.
- После возвращения в класс идет попытка вернуться к классическим методам обучения, однако отказ от положительного опыта ДО может привести к утере перспектив и мотивации учащихся.
- Государственные школы в РТ и КР проигрывают в организации безопасной среды и комфортного пространства по сравнению со школами в Монголии и частными школами в КР.
- Недостаток технологического обеспечения школ для развития современных компетенций.

Особенности уязвимости во время пандемии



Гендерные стереотипы и культурные запреты.

Гендерные стереотипы и культурные запреты изменились. Доступ к интернету и девайсам изменил возможности школьников, особенно девочек. Вынужденное обеспечение школьников мобильными и другими устройствами дало шансы развивать свои цифровые навыки и девочкам. Мальчики, интересовавшиеся технологиями также получили такие возможности.

Разделение труда в домохозяйстве и специфика трудовой нагрузки девочек и мальчиков.

Гендерное разделение труда девочек и мальчиков в домохозяйстве и домашняя нагрузка детей значительно возросла (уход за маленькими братьями и сестрами, уход за больными членами семьи, приготовление пищи, уборка, помощь в выполнении домашних заданий младшими и т.д. и т.п. в основном девочками, мальчиков привлекают к сельскохозяйственным работам в поле, садах, уход и выпас скота), помощь в настройке девайсов и связи.

В то же время в КР и в РТ были зафиксированы альтернативные тенденции: в некоторых зажиточных и некоторых бедных неполных семьях девочки и мальчики практически не выполняют никакой работы по дому, так как их ориентируют на обучение.

Отношение к онлайн обучению для девочек

Некоторые респонденты отметили в качестве позитивного аспекта онлайн обучения то, что в «критические дни» девочки подростки могли проводить дома. Во многих сельских школах санитарно-гигиенические условия не отвечают нуждам девочек. Условия онлайн обучения дома лучше чем в гендерно нечувствительной инфраструктуре сельских школ.

Отдаленность как специфика уязвимости

Географическая отдаленность школ:

- риск безопасности
 - отрыв от семьи
 - отрыв сообщества
-
- Социальная отдаленность

Предварительные Рекомендации для снижения неравенства:

- Инфраструктура (стабильность электричества, доступ к широкополосному интернету, повышение качества мобильного интернета)
- Подготовка и выделение ресурсов для покупки девайсов
- Наличие единого образовательного портала для учащихся, учителей, родителей, администраторов
- Профессиональная подготовка и переподготовка учителей и административно- вспомогательного персонала (руководители, методисты, библиотекари, социальные работники, психологи) к условиям ДО
- Наличие плана продолжения обучения для всех групп учащихся в условиях ЧС и ЧП

Предварительные рекомендации для снижения неравенства:

- Снижение количества учеников в классе в городских школах
- Просветительская работа, вовлечение родителей, отцов к поддержке школы и детей
- Создание возможностей и доступа к школьному дистанционному образованию для всех
- Учет специфики и предоставление возможностей для детей, имеющих особые потребности

Благодарю за внимание!