

Международная конференция Образовательные стратегии и инновации в эпоху цифровизации Онлайн обучение: угрозы или новые возможности?

Нурдинова Канышай Хамитовна

Ошский Государственный Университет(ОшГУ)

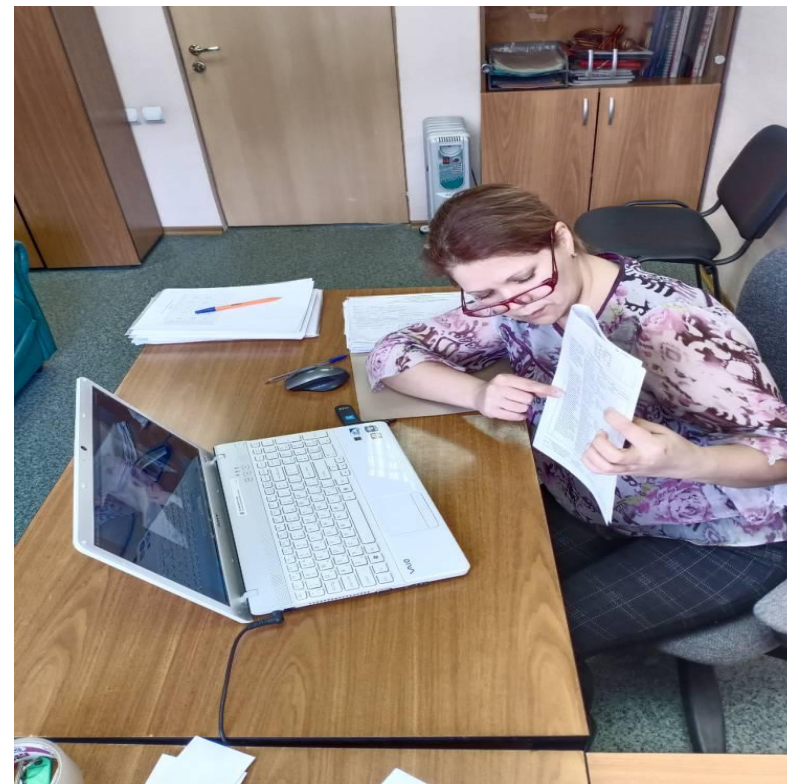
Заведущая кафедрой Международных отношений , профессор

5-6 октября 2022
Бишкек,Кыргызстан



Онлайн обучение

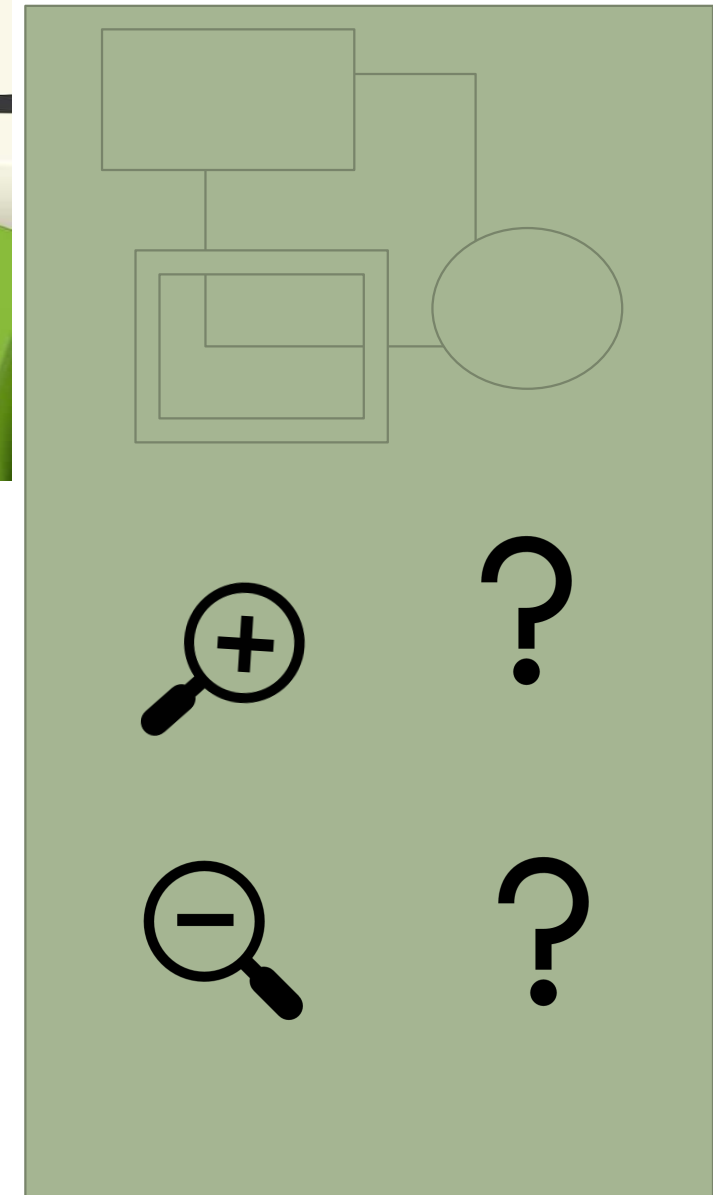
- Сегодня в Кыргызстане понятие «онлайн-обучение» используется как синоним термина «дистанционное обучение (на расстоянии)», или «удаленное». Однако, если дистанционное обучение предполагает обучение на расстоянии, то при онлайн-обучении преподаватель в заранее определенное время осуществляет прямой контакт со студентами, объясняет темы и получает от них обратную связь. Дистанционное (удаленное) онлайн-обучение предполагает непрерывную связь студента с преподавателем посредством компьютера или гаджетов через интернет.





- Вокруг эффективности онлайн-обучения ведутся активные дискуссии и исследования, в ходе которых ей дается неоднозначная оценка. Ряд исследователей выделяют его плюсы, другие указывают его минусы и неэффективность.

С целью выявления степени удовлетворенности студентов онлайн-обучением на факультете международных отношений ОшГУ было проведено анкетирование, которым было охвачено **390** студентов **1-4** курсов.



На вопрос :
«Удовлетворены ли Вы
онлайн обучением?»
получены следующие
ответы

Ответы студентов

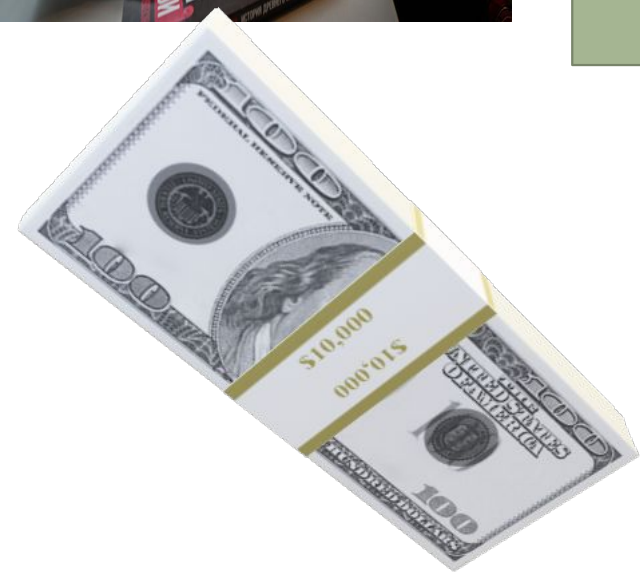
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Кв. 3
- Кв. 4



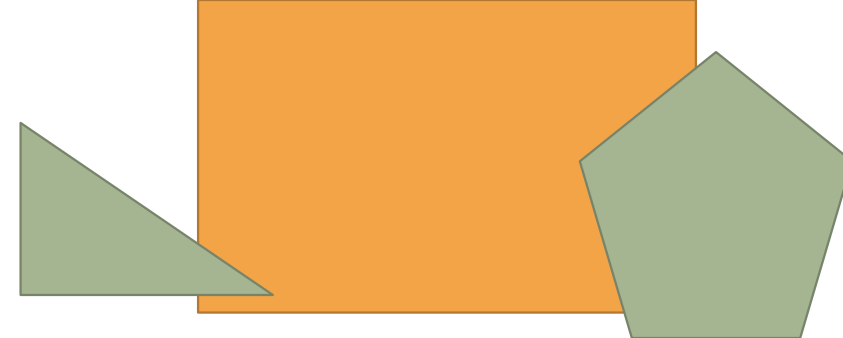


Удовлетворенность онлайн-обучением (особенно студентов, проживающих в отдаленных районах и других городах) объясняется тем, что:

- -«удобно учиться сидя у себя дома»;
- выгодно с точки зрения экономии семейного бюджета;
- можно оказывать помощь родителям в домашних делах;
- приобретаются навыки применения информационных технологий и поиска информации и др;



75% студентов выразили
неудовлетворенность этой формой
обучения в силу:



- ❖ 1) неудовлетворительной работы Интернета (66%) ;
- ❖ 2) отрицательное или безразличное отношение к этой форме обучения родителей (46%);
- ❖ 3) отсутствия «живого» общения с преподавателем (30%);
- ❖ 4) неудовлетворенности качеством обучения (24%);
- ❖ 5) отсутствия общения со студентами (19%), «живой» аудитории;
- ❖ 6) отсутствия интернета по месту жительства (6%);



Все указанные проблемы ставят вопросы о том, не является ли онлайн-обучение угрозой для обучающейся молодежи, дает ли оно требуемый госстандартами образования и реальной практикой уровень знаний, умений и навыков?

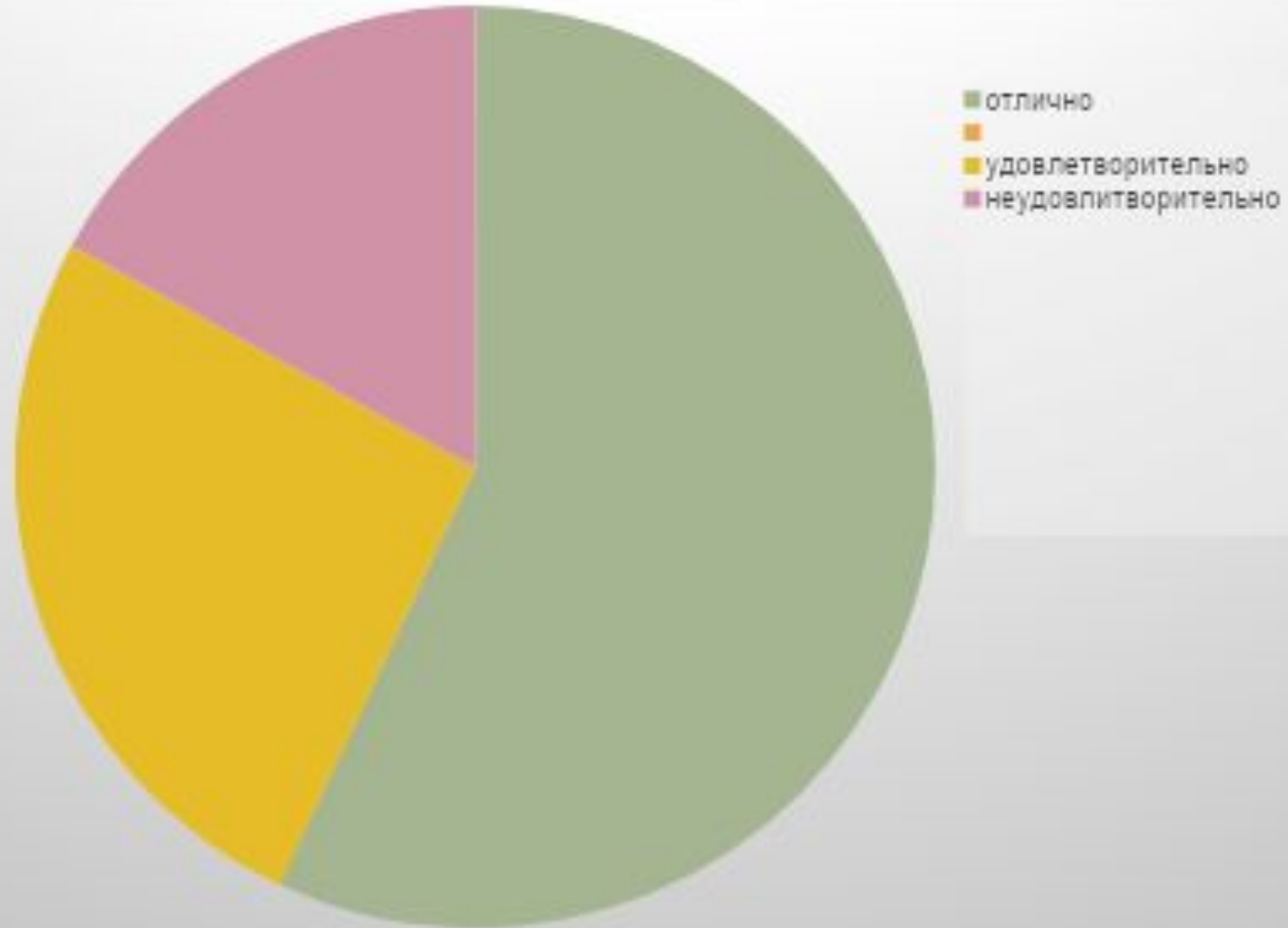


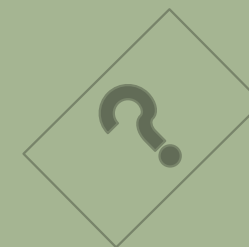
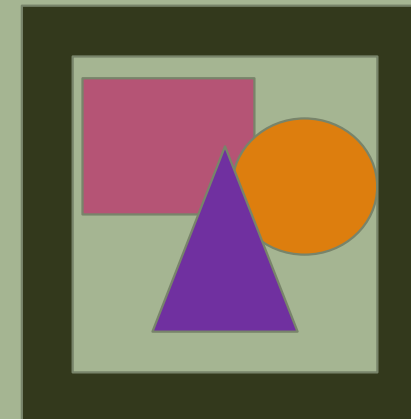
Требования к преподавателю

- В условиях онлайн-обучения к преподавателю предъявляются особые требования – **информационная грамотность**,
- - **знание и владение информационными технологиями обучения, умение применять эти технологии в учебном процесс** так, чтобы каждая лекция, практическое занятие были интересны и полезны для студентов.
- Однако, проблема в том, что далеко не все преподаватели смогли перестроиться в соответствии с требованиями времени.



Оценки студентами качества преподавания



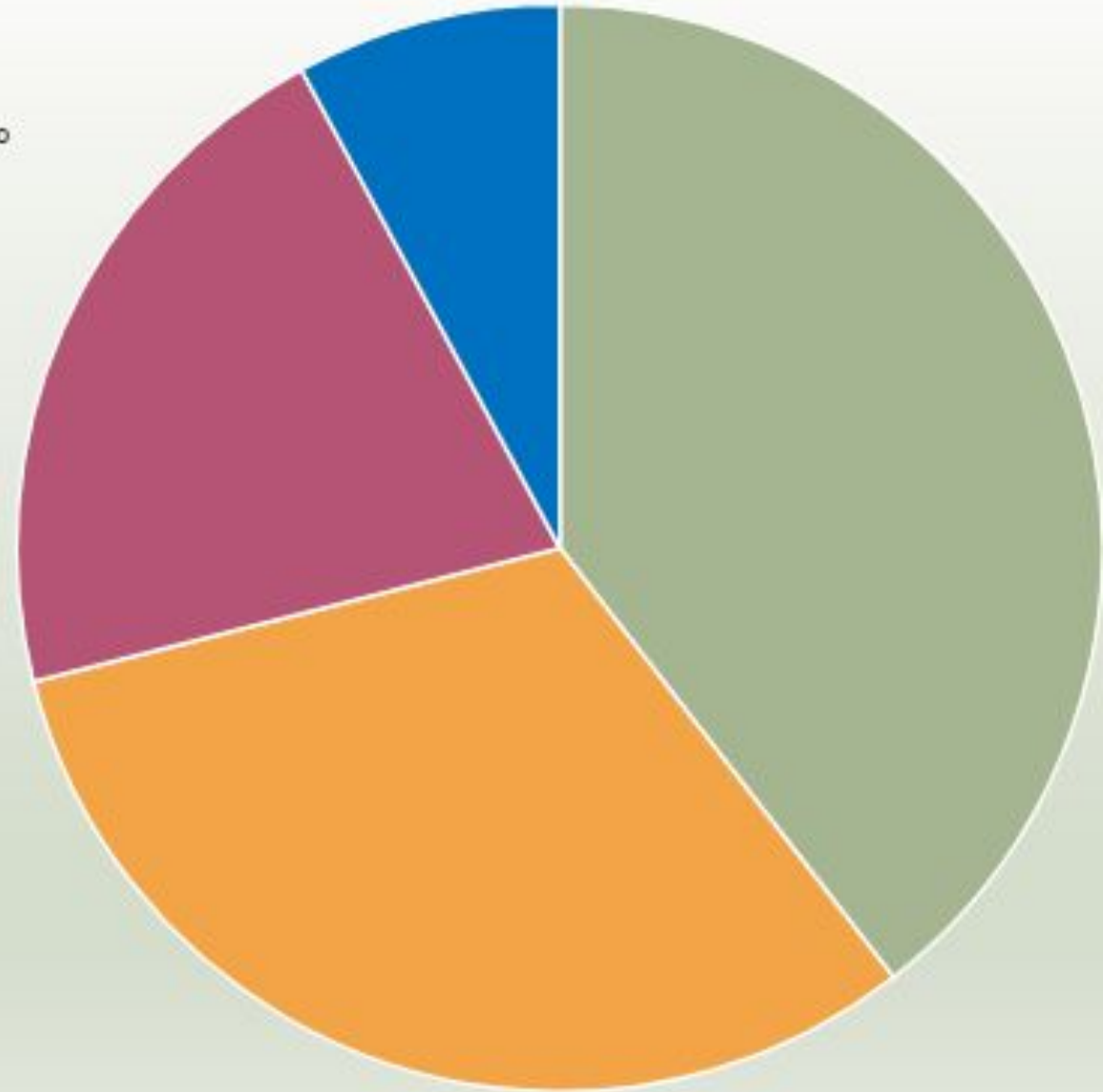


- . О том, что не посещают занятия, потому что они неинтересны говорят 10% студентов и не заходят на занятия по причине непонимания учебных материалов – 14%. Конечно, во всех этих цифрах есть определенная доля относительности субъективности. Но, это не снимает проблемы. Очевидно, что все это говорит о недостатках в работе преподавателей.

Отношение родителей к онлайн учебе

Проблема неудовлетворенности онлайн-обучением усугубляется и отношением родителей к учебе своих детей.

- отрицательное отношение к онлайн обучению (30%)
- родители загружают домашней работой во время учебы (24%)
- безразличие родителей к учебе (16%)
- родители запрещают заходить на занятия(6%)



- И, наконец, на вопрос : «Дает ли вам онлайн-обучение пользу как офлайн обучение?» 70% опрошенных ответили: «Нет» и предпочитают офлайн обучение.

80%

70%

60%

50%

40%

30%

20%

10%

0%

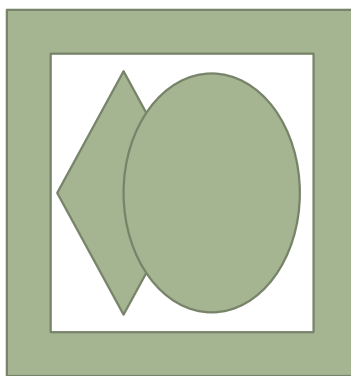
да

нет



Если говорить о путях решения указанных выше проблем онлайн-обучения то можно отметить следующее.

- Прежде всего, решить проблему **качества** онлайн-обучения можно через серьезную подготовку преподавателей к использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательной деятельности, формирование у них навыков, связанных с ИКТ планирования, реализации и оценки образовательной деятельности. Необходимо обучать и студентов использованию различных онлайн-платформ и информационно-коммуникационным технологиям. По мнению многих ученых, одной из эффективных организационно-управленческих форм внедрения ИКТ педагогом в учебный процесс является именно онлайн-обучение, которое дает возможность в реальном режиме времени получать новые знания через Интернет в различных форматах: аудио, видео, текст с гиперссылками, инфографика и прочее.



**Повышение
заинтересованности
студентов в онлайн
обучении**

Обучение студентов
использованию
различных онлайн-
платформ и ИКТ

Онлайн-
конференции и
различные
онлайн-
мероприятия с
зарубежными
университетами-
партнерами

Серьезная
подготовка
преподавателей к
использованию ИКТ

Организация
онлайн –лекций и
онлайн-
практических
занятий
иностраннных
профессоров



Работа с родителями

Установление тесных связей и сотрудничества вуза, факультета с родителями, приглашение их на офлайн и онлайн-занятия и мероприятия, проведение разъяснительной работы с ними и со студентами.



Информационная замкнутость

- К этому следует добавить и фактор, который мы бы назвали **«мобильной информационной замкнутости»**, когда «собеседником», «другом» и инструментом выполнения учебных заданий большинства студентов становится мобильный телефон (в редких случаях компьютер), когда отсутствует живое общение с преподавателями и студентами, что плохо сказывается на коммуникабельности
- При этом, не всякий мобильный телефон дает возможности полноценно использовать информационные технологии. Учебный процесс для студента сосредоточен на маленьком экране мобильного, что создает неудобства для него и в плане восприятия учебных материалов, формирования практических умений и навыков, выполнения учебных заданий преподавателей.
- Долгое нахождение за мобильником (компьютером) вызывает высокую утомляемость, снижает концентрацию внимания, восприятие и усвоение учебного материала





- В связи с пандемией COVID-19 в мире и переходом на дистанционное обучения, Кыргызстан сделал большой шаг в сторону цифровизации. Традиционный формат обучения сложившийся в нашей стране уже давно устарел и требовал реформ с использованием новых технологий.
- Ситуация с коронавирусом подвигло систему образование на экстренные перемены, в которых могли затеряться важные азы образования, без которых новая система может развалиться и нанести вред, нежели пользу.
- При всех проблемах, которые несет с собой онлайн-обучение, оно несет новые возможности развития и прогресса для сферы образования.
- Думается, вопрос не должен ставиться в форме: или онлайн-обучение, или офлайн-обучение. При всех преимуществах традиционного офлайн-обучения нельзя недооценивать достоинства онлайн –обучения. Необходимо сочетание этих форм обучения и в обычных, неэкстремальных условиях.

*Спасибо за
внимание!*

