

Общественный фонд “ТАALIM-FORUM”
Международная конференция
“Образовательные стратегии и инновации в эпоху
цифровизации”

О роли дополнительного профессионального
образования в развитии цифровых навыков
учителей школ (на примере Кыргызстана)

к.п.н., доцент Ж.Д. Асекова (МУЦА)
к.э.н., доцент А.А. Абдукаримова (МУЦА)
5-6 октября 2022, г. Бишкек

Содержание

1. Цифровая грамотность: теоретический анализ содержания понятия.
 2. Квалификационные требования к ИКТ-компетентности учителя в КР
 3. Возможности дополнительного профессионального образования
 4. Обзор анализа результатов исследования
 5. О непрерывном медицинском образовании
 6. Выводы
- 

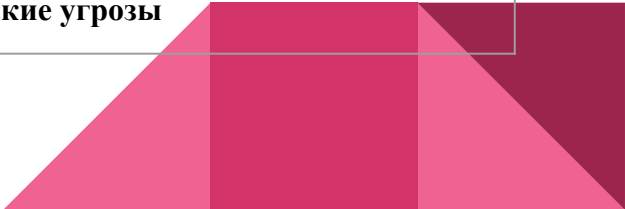
Термин “Цифровая грамотность”

Впервые термин «цифровая грамотность» был предложен П. Гилстером в 1997г., он интерпретировал цифровую грамотность как «способность понимать и использовать информацию в различных форматах из широкого спектра источников, представленных с помощью компьютера».

Джустен Т. предлагает определение цифровой грамотности как адаптация «навыков к новой среде, и нашему опыту Интернета через освоение основных компетенций».

Профессор Шариков А. анализирует составляющие каждого компонента, определяя цифровую грамотность как четырехкомпонентную модель:

1. Техничко-технологические возможности	2. Содержательно-коммуникативные возможности
3. Техничко-технологические угрозы	4. Социопсихологические угрозы



Квалификационные требования к ИКТ-компетентности учителя общеобразовательных школ КР

Владение знаниями и навыками, необходимыми для работы на компьютере, способность осуществлять поиск, организовывать, интерпретировать, оценивать и создавать информацию, используя информационно-коммуникационные технологии.



Квалификационные требования к ИКТ-компетентности учителя общеобразовательной школы КР”

Учитель/преподаватель должен:

- 1) обладать достаточно высоким уровнем компьютерной грамотности;
 - 2) эффективно и обоснованно применять ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач;
 - 3) воспринимать ИКТ как основу новой парадигмы в образовании, направленную на развитие учащихся как субъектов информационного общества, способных к созданию новых знаний, умеющих оперировать массивами информации для получения нового интеллектуального и/или деятельностного результата.
- 

Цель исследования

Проведение оценки уровня владения ИКТ компетенциями учителями школ и состояние непрерывного дополнительного профессионального образования в КР



Методология

Кабинетный анализ:

- 1) Обзор статистической информации;
- 2) Анализ вторичных источников информации (отчеты, оценки и др.);
- 3) Анализ нормативных правовых актов в области непрерывного образования образования.

Разработка и пилотирование инструментов исследования:

- 1) Анкеты для сбора данных (Google form).

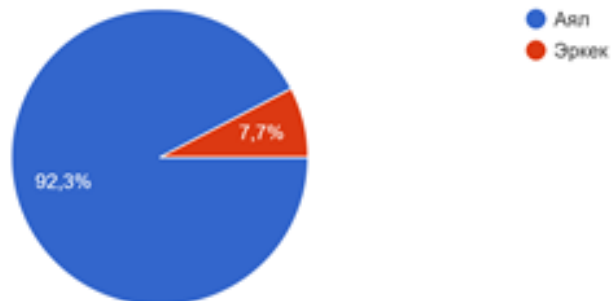
Сбор данных - 260 респондентов (учителя школ).

Сроки проведения: август - сентябрь 2022г.



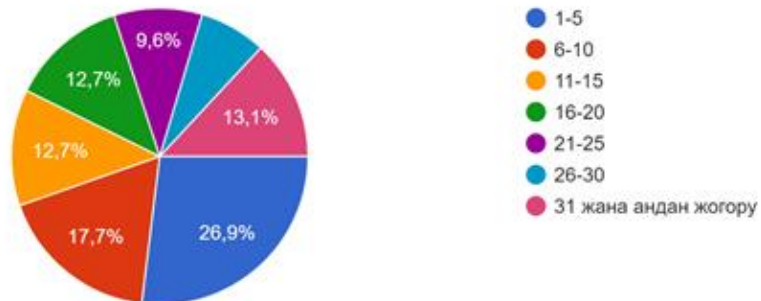
20. Сиздин жынысыңыз:

260 ответов



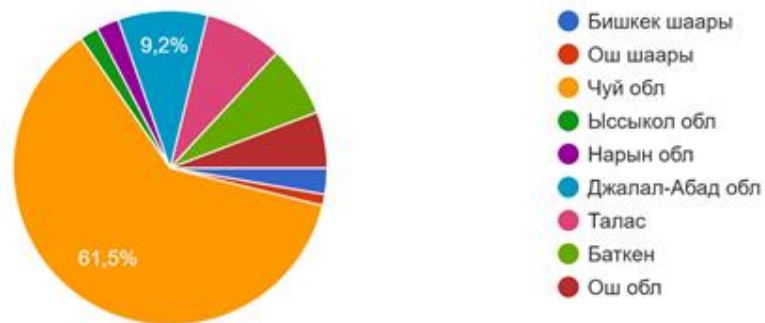
21. Педагогикалык тажрыйбаңыз канча жыл?

260 ответов



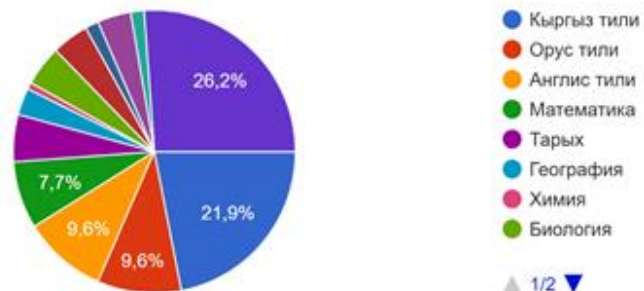
23. Кыргызстандык кайсы облусунда жашайсыз?

260 ответов



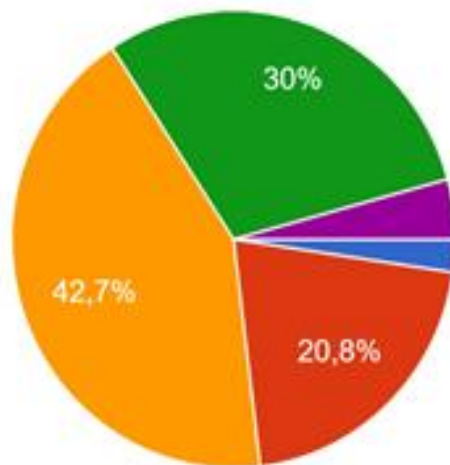
22. Сиз кайсы сабактан бересиз?

260 ответов



1. Өзүңүздүн компьютер менен иштөө деңгээлиңизди баалаңыз (бир жооп):

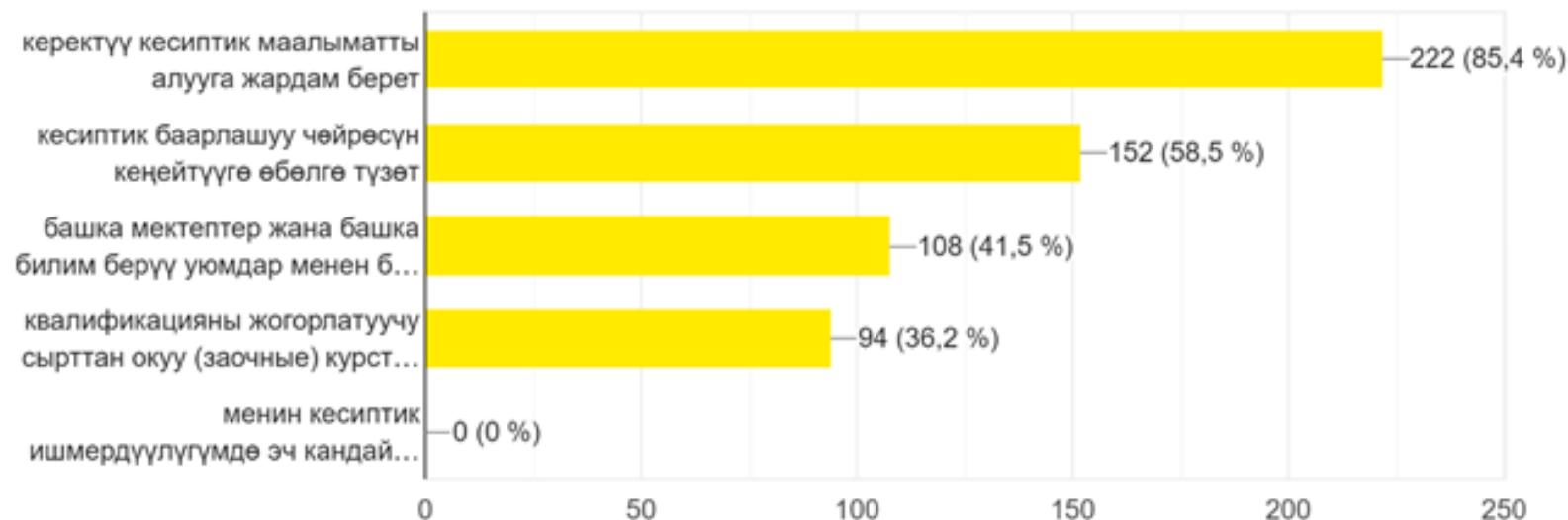
260 ответов



- мен аны такыр колдоно албайм
- башталгыч колдонуучу катары
- колдонуучу катары
- тажрыйбалуу колдонуучу катары
- тажрыйбалуу колдонуучудан жогоруурак

2. Сиздин кесиптик ишиңизде интернет кандай ролу бар? (үч жооптон көп эмес тандасаңыз болот):

260 ответов



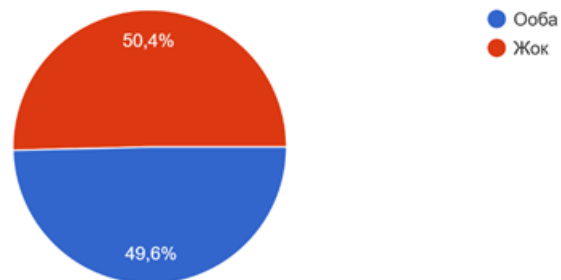
3. Сиз сабакка даярданууда, өтүүдө компьютерди колдоносузбу? (бир гана жоопту белгилениз)

257 ответов



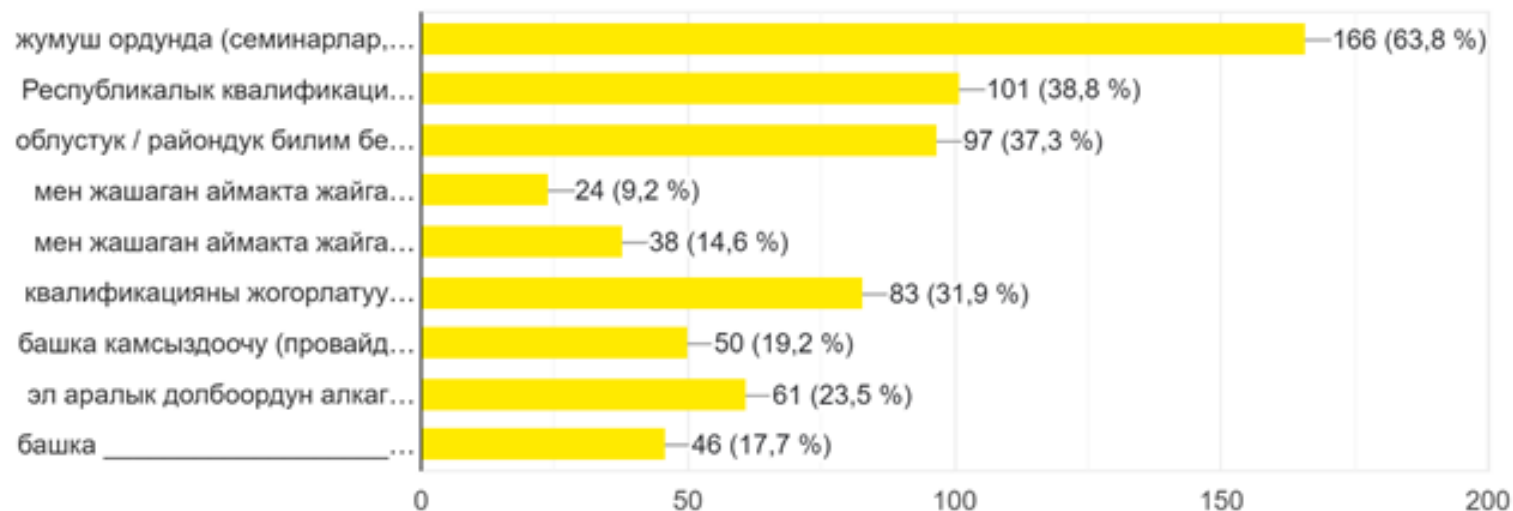
6. Сиз Ковид-19 ПАНДЕМИЯ учурунда онлайн курстарда дистанттык режимде окуу процессин уюштуруу боюнча курстарына катышкансызбы?

260 ответов



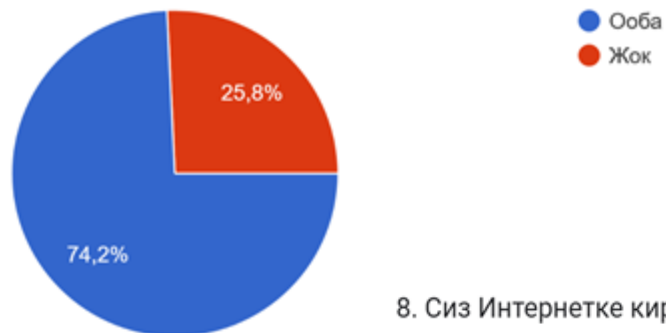
4. Акыркы үч жылдын ичинде Сизге кайсы кесиптик өнүгүү чаралары эң пайдалуу болду?
(Беш жооптон көп эмес тандасаңыз болот):

260 ответов



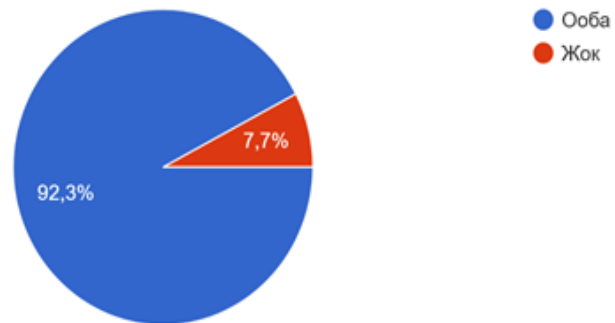
7. Үйүңүздө жеке колдонууда компьютер / ноутбук барбы?

260 ответов



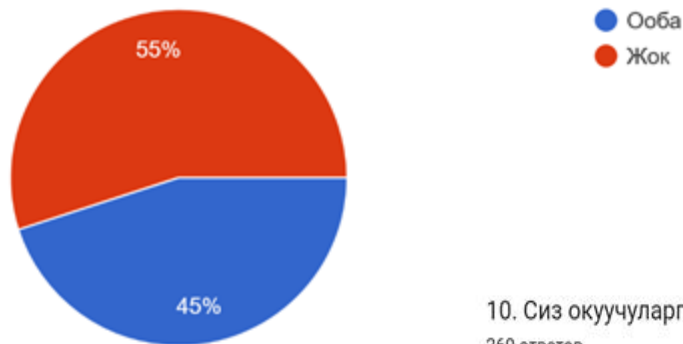
8. Сиз Интернетке кирүү мүмкүнчүлүгүңүз барбы?

260 ответов



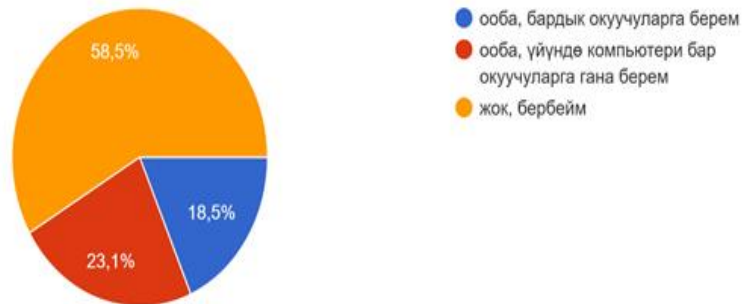
9. Сиз иштеген мектепте компьютер/ноутбук менен жабдылган жана Интернетке кошулган жумуш ордуңуз барбы?

260 ответов



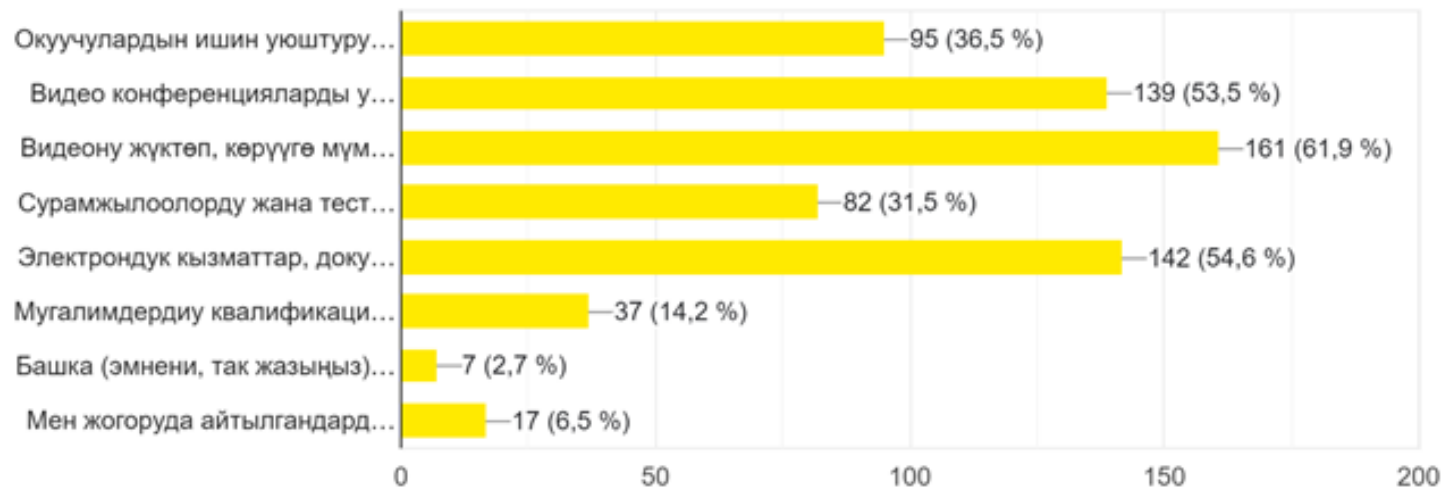
10. Сиз окуучуларга компьютерди колдонуш керек болгон ҮЙ тапшырмаларды бересизби?

260 ответов

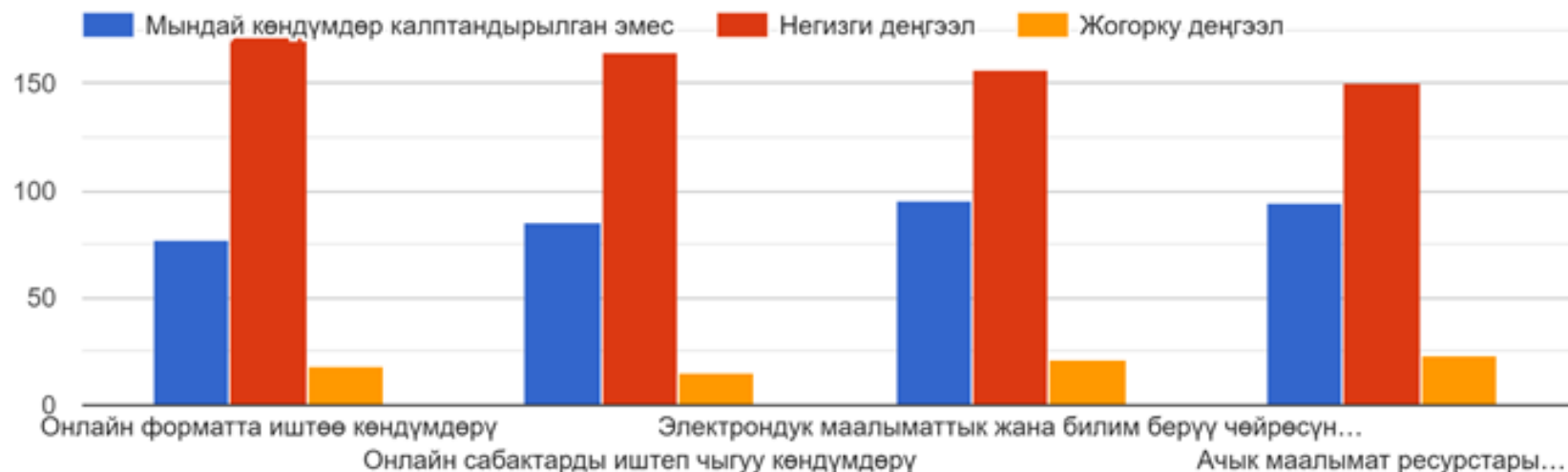


11. Сиз өз ишиңизде IT тармагындагы кызматтардын кайсы түрлөрүн колдоносуз? (бештен көп эмес жоопту тандаңыз)

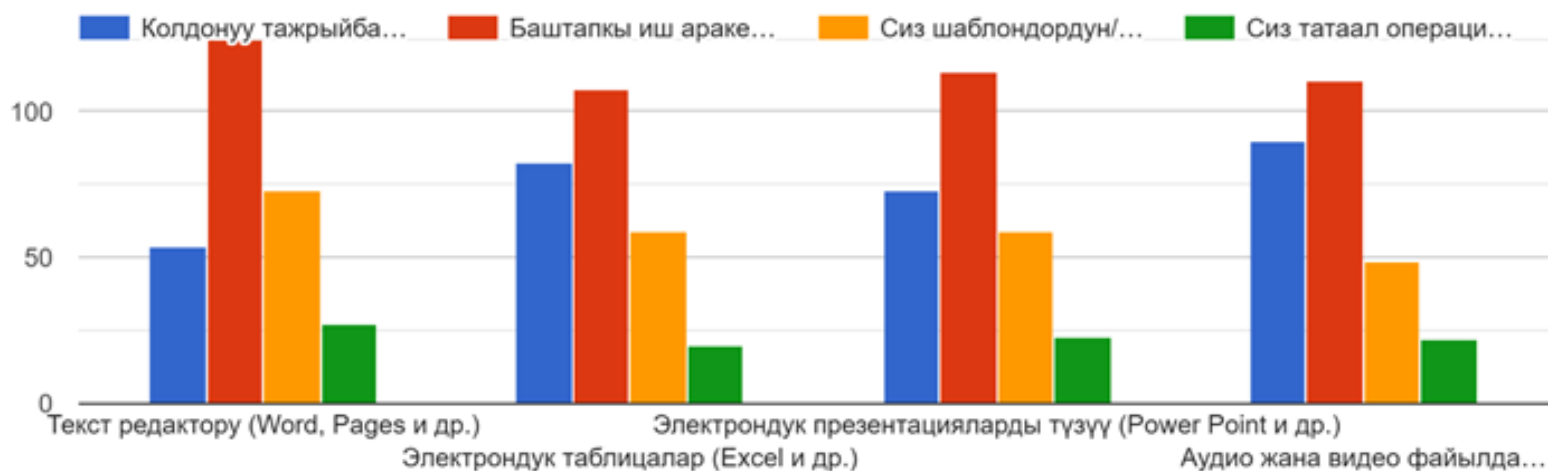
260 ответов



12. Өзүңүздү канчалык деңгээлде программалык камсыздоолор менен иштөө деңгээлиңизди баалаңыз (ар бир сапта бир жоопту белгилеңиз)

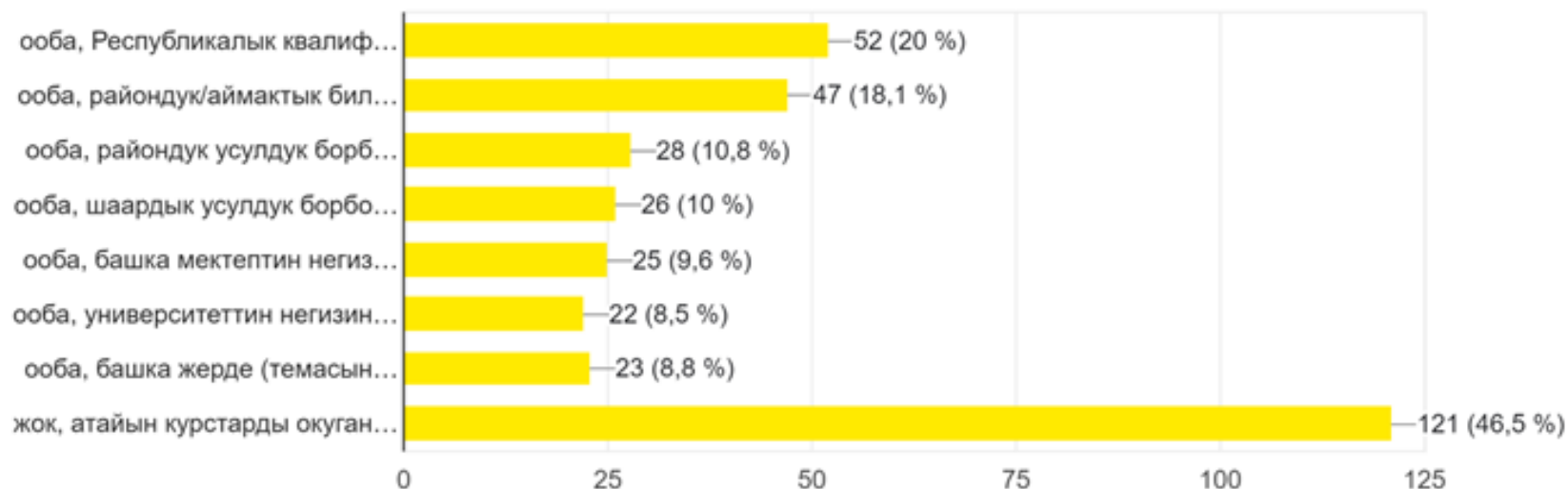


13. Сиздин төмөнкү программага ээлик кылуу деңгээлиңиз (ар бир сапта бир жоопту белгилеңиз)



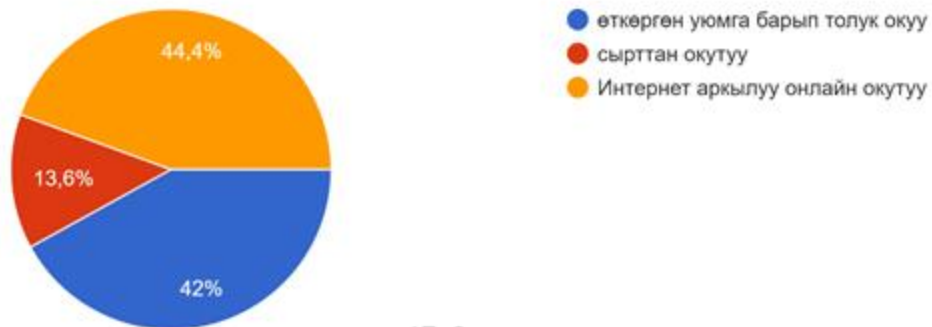
14. Сиз компьютердик технология менен байланышкан курстардан окудуңуз беле? (Үчтөн көп эмес жоопту тандаңыз):

260 ответов



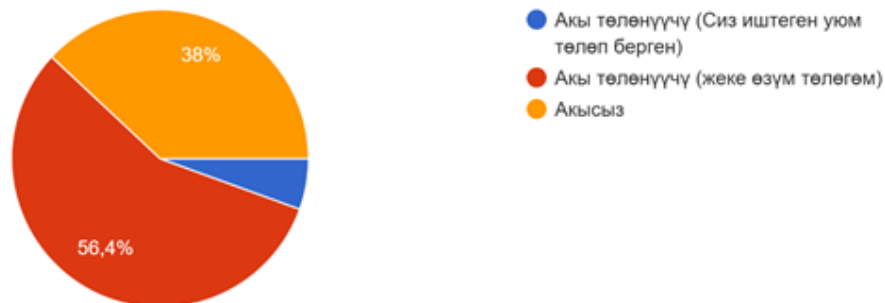
16. Курсту кайсы формада окудуңуз:

162 ответа



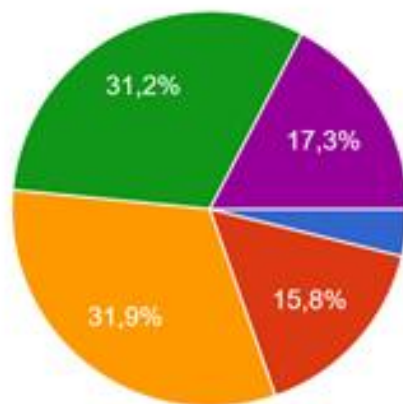
17. Сиздин курстагы окууңуз акы төлөнүүчү беле же акысыз беле?

163 ответа



18. Эгер Сиз мындай курстардан окубасаныз, анда эмне үчүн?

260 ответов



● натыжасыз деп эсептейм

● кантип окуса болорун билбейм

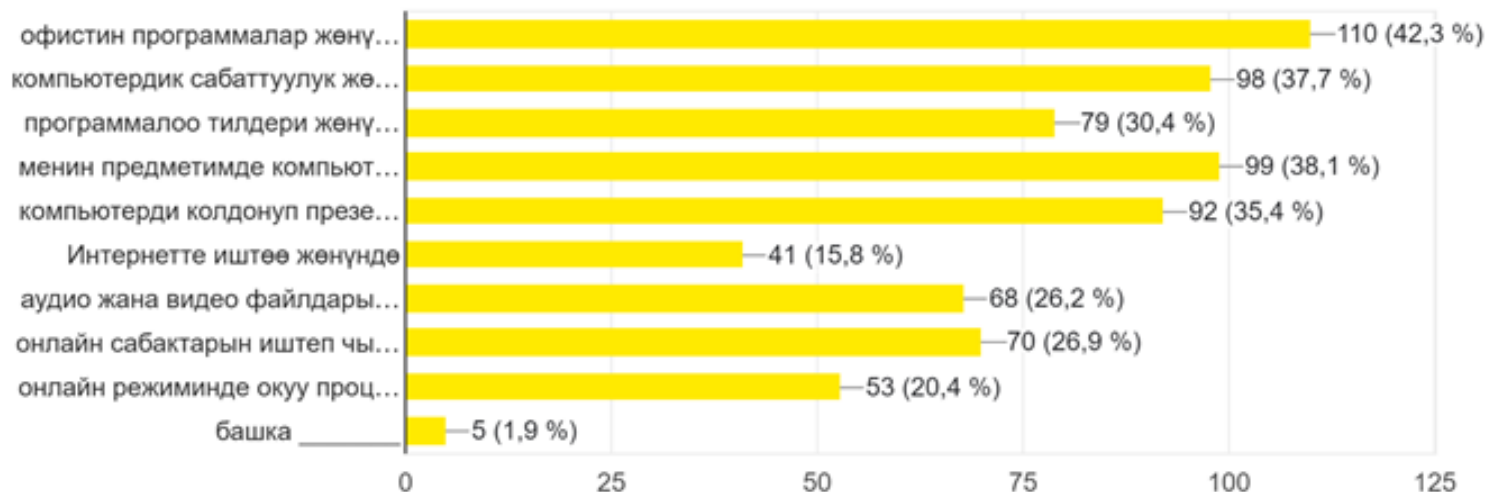
● жетиштүү билем жана кыла алам

● бул жөнүндө ойлогон эмесмин

● башка бир себептерден улам
(себебин жазыңыз) _____

19. Сиз кайсы темалар боюнча кошумча окуп үйрөнүүнү каалайсыз (үч жооптон көп эмес тандаңыз):

260 ответов



Положение о дополнительном профессиональном образовании в КР

Проводится по мере необходимости, но не реже **одного раза в 3 года** в течение всей трудовой деятельности работников. Периодичность прохождения специалистами повышения квалификации устанавливается работодателем.

Дополнительные образовательные программы повышения квалификации реализуются в объеме **от 72 до 100 часов** с целью обновления знаний и навыков (краткосрочные тематические курсы обучения или участие в работе тематических и проблемных семинаров).

Программы повышения квалификации более длительного обучения в объеме **свыше 100 часов** реализуются с целью углубленного изучения актуальных проблем или приобретения профессиональных навыков.

Положение о накопительной системе зачета часов в системе непрерывного медицинского образования. Приказ №266 от 13.04.2018г.

НАКОПЛЕНИЕ КРЕДИТ-ЧАСОВ ЗА 5 ЛЕТ (250 КРЕДИТОВ) ГОДОВОЕ НАКОПЛЕНИЕ КРЕДИТ-ЧАСОВ (50 КРЕДИТОВ)

70% кредитов необходимо набрать на базе организаций НМО в виде очного обучения и с помощью дистанционных технологий и телемедицины.

30% - самостоятельная активность (посещения конференций, семинаров, участия в аудите качества медицинской помощи, написания научных статей и рефератов) и образовательной активности на рабочих местах.

Выводы

Таким образом, анализ цифровых навыков и возможности дополнительного профессионального образования показал, что необходимо сделать ревизию на соответствие “Требований к ИКТ-компетентностям учителя общеобразовательных школ КР” с тематикой курсов, которые предлагают образовательные организации, занимающиеся повышением квалификации и переподготовки педагогических кадров и определил следующие задачи:

1. Расширить тематику курсов ПК в соответствии с требованиями к ИКТ-компетентностям учителя;
 2. Систематизировать трехуровневое повышение квалификации: базовый, средний, продвинутый;
 3. Разработать онлайн курсы, с возможностью обучения по индивидуальному графику.
 4. Повысить роль Вузов в повышении квалификации учителей (ИКТ).
 5. Пересмотреть объемы часов программ повышения квалификации в Положении о дополнительном профессиональном образовании КР.
- 

Использованные ресурсы:

1. Глухов А.П. Цифровая грамотность поколения Z: социально-сетевой ракурс. // Вестник Томского государственного университета Философия. Социология. Политология. 2019. № 52.
(<https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-gramotnost-pokoleniya-z-sotsialno-setevoy-rakurs#>)
1. Дополнительное профессиональное образование в Кыргызской Республике. Утверждено постановлением КР от 3 февраля 2004 года №5. (https://continent-online.com/Document/?doc_id=30291277#pos=0;126.66666412353516)
2. Квалификационные требования к ИКТ-компетентности учителя общеобразовательных школ Кыргызской Республики. Приложение к приказу МОН КР № 978/1 от 8 июня 2021 года.
3. Цифровое будущее. Каталог навыков медиа- и информационной грамотности. – Москва, Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества (МЦБС), 2013. – 68 с.