

Международная конференция «Образовательные стратегии и инновации в эпоху цифровизации»

ОБНОВЛЕНИЕ ПОДХОДОВ И СОДЕРЖАНИЯ

В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГОВ

Ибрашева Алима, Национальный центр повышения
квалификации «Өрлеу» (Казахстан),
заместитель Председателя Правления

5-6 октября, Бишкек, Кыргызстан

ӨРЛЕУ



СТАТУС И КАЧЕСТВО ПЕДАГОГА

- **Качество учителя является единственным наиболее важным школьным фактором, влияющим на успеваемость учащихся и, в конце концов, на их жизненный успех.**
- Если заменить хотя бы 5% слабых учителей в классе на средних учителей, в будущем пожизненный доход всех учеников вкуче в этом классе повысится на 250 тысяч долларов*

Глобальный индекс статуса учителей**, который измеряет степень уважения к профессии учителя в обществе в 35 странах мира, показывает:

- повышение статуса учителя может напрямую улучшить успеваемость учащихся страны
- существует четкая положительная связь между статусом учителя и баллами PISA
- страны с высоким статусом учителей, такие, как Китай, Тайвань и Сингапур, имеют более высокие результаты учащихся по данным PISA, чем страны с низким статусом учителей, такие, как Бразилия и Израиль



*Источник: Chetty, R., Friedman, J. N., & Rockoff, J. E. (2014). Measuring the impacts of teachers II: Teacher value-added and student outcomes in adulthood. *American economic review*, 104(9), 2633-79).

**Этот индекс (2018) изучил опыт 35 стран через опрос более 1,000 респондентов.

ПОВЫШЕНИЕ СТАТУСА ПЕДАГОГА

около
500 тыс
педагогических кадров в стране

608
выпускников «Болашак» работают в организациях
образования

Закон «О статусе педагога»

- ✓ Принимаются меры по **освобождению учителей от несвойственных функций** и проверок, учтены материальные стимулы
- ✓ Повышена заработная плата педагогов с **30%** до **50%** от должностного оклада
- ✓ В **2** раза планируется повысить заработную плату педагогов к **2023** г.
- ✓ Увеличены **доплаты за классное руководство, наставничество, степень магистра, преподавание предметов на английском языке** и др.
- ✓ Созданы **Советы по вопросам педагогической этики и защите прав педагогов**
- ✓ Присвоение категории «педагог-исследователь» с доплатой в размере **40%** выпускникам «Болашак»

Привлечение талантливых преподавателей в вузы

- ✓ Обновлен **ректорский состав** ряда вузов, привлечены Болашаковцы на должности ректоров и проректоров в вузах
- ✓ Определен **максимальный объем педагогической нагрузки** преподавателей вузов – **680** академических часов
- ✓ Повышение **заработной платы ППС с сентября 2021** г.

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ

11 323

гранта выделено на 2021-2022 уч. г.
по педагогическим направлениям

823

абитуриентов набрали
выше 135 баллов

17,3%

обладателей
нагрудного знака
«Алтын белгі»

- Повышены **требования для поступления** в педагогические вузы:

50

минимальный пороговый балл
получивших грант в 2017 г.

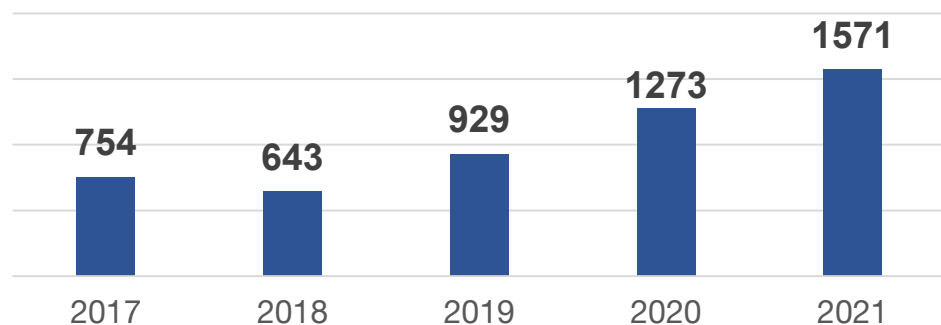


75

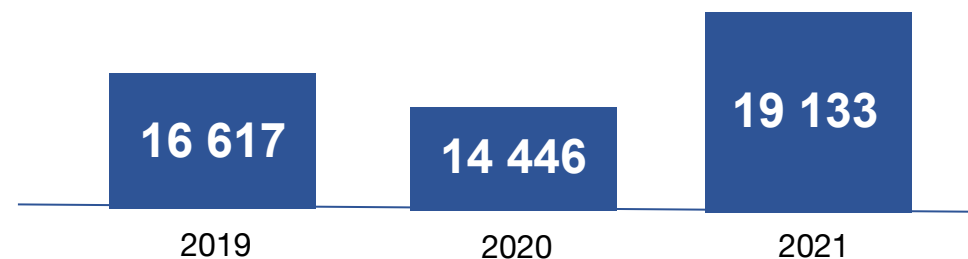
минимальный пороговый балл
получивших грант в 2021 г.

- Будет **совершенствован формат проведения специального экзамена** для поступления на педагогические направления
- Выделено **3 980** грантов по педагогическим направлениям по программе **Серпін** за последние 3 года

Обладатели нагрудного знака «Алтын белгі»



Количество абитуриентов, принявших участие в конкурсе по педагогическим направлениям



НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА

ДО ВСТУПЛЕНИЯ НА РАБОТУ

Отбор на педагогическую
специальность

Привлечение
абитуриентов

Отбор
абитуриентов
в

Профориента
ционная
работа

Формат
вступительн
ых
экзаменов

Педагогическая подготовка

Обучение
будущих
учителей
необходимым
знаниям и
навыкам

Обеспечение
качества
реализации
программ
подготовки

Профстандарт

Спец стандарты
аккредитации

Вход в
профессию

Сертификаци
я и отбор
новых
учителей

Программа
вхождения в
профессию

ПОСЛЕ ВСТУПЛЕНИЯ

Первые годы
преподавания

Удержание в
профессии

Tracer study

Непрерывное
профессиональное
развитие

Изучение проф
потребностей педагогов,
изучение эффективности
программ ПК

ВХОЖДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ НАЧИНАЮЩЕГО ПЕДАГОГА

1 этап

ВВОДНЫЙ

Адаптация 2 недели

1. Представление молодого специалиста коллективу, знакомство с организацией образования (всесторонняя и постоянная поддержка со стороны директора, завучей, наставника, психолога, бухгалтера, пед. коллектива)
2. Ознакомление начинающего педагога с условиями и содержанием его профессиональной деятельности (Практическое руководство к программе вхождения для наставника и для начинающего педагога, требования ГОСО, учебной программы предмета, системы отчетности)
3. Совместная работа с наставником над составлением КТП, КСП и дидактических материалов
4. Посещение уроков наставника и опытных педагогов с последующим обсуждением
5. Составление плана работы с наставником на 1

- Роли директора, заместителей, психолога, бухгалтера, педагогического коллектива во время вхождения в профессию начинающего педагога (приказ № 160)
- Сократить обязанности и дополнительные поручения (замена, классное руководство и т.д.) начинающего педагога на время прохождения программы вхождения в профессию
- Установить учебную нагрузку начинающего педагога на период вхождения в профессию на 15% меньше нормативной в течение первого года (при переходе на окладную систему)

2 этап

ОСНОВНОЙ

Приобретение профессиональных компетенций в течение 1 учебного

1. Посещение уроков наставника и опытных педагогов с последующим обсуждением и анализом
2. Посещение наставником уроков молодого специалиста. Составление рефлексивных отчетов с обсуждением
3. Поддержка профессионального развития начинающего педагога: участие в школьных мероприятиях, в работе сетевых сообществ молодых педагогов, наставничество, самообучение
4. Обучение основам проведения Исследования урока, Исследования в действии, начиная со 2-го полугодия, под руководством наставника или школьного тренера по исследованиям

3 этап

ЗАВЕРШАЮЩИЙ

Стабилизация и развитие профессиональных

1. Подготовка и проведение демонстрационного (демо) урока с последующим анализом, рекомендациями от наставника и педагогов
2. Мониторинг достижений начинающего педагога за период вхождения в профессию (отчет наставника, лист наблюдения демонстрационного урока, рефлексивный отчет начинающего педагога, анализ фокус-групп с учениками начинающего педагога)
3. Отчет начинающего педагога о реализации индивидуального плана профессионального развития
4. Отчет о реализации программы вхождения в профессию за 1 учебный год на педагогическом совете (наставник + начинающий педагог)

ПОСКУРСОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ LESSON STUDY



«Посткурсовое сопровождение - жизненно важно» (Thomas R. Guskey, Kwang Suk Yoon, 2009)

ПРИМЕНЕНИЕ LESSON STUDY И ACTION RESEARCH В КАЗАХСТАНЕ

преимущества	барьеры	решение проблемы
• Профразвитие и повышение исследовательского потенциала педагогов • Развитие коллаборативности и распространение результатов своей практики • Положительное влияние на достижения учащихся	• Низкие исследовательские навыки педагогов • Отсутствие систематического подхода в школе • Недостаточная поддержка педагогов в проведении исследований	• Lesson study как форма посткурсового сопровождения • Привитие практических навыков проведения исследования, анализа и интерпретации результатов LS и AR во время курсов и в течении ПКС • практическая поддержка в проведении LS от ППС

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



- повышение исследовательского потенциала учителя
- интеграция полученных знаний в ежедневную практику
- фокус на результатах ученика
- создание условий для сотрудничества педагогов
- подготовка к прохождению аттестации
- выбор школы как площадки НПР

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВЫПУСКНЫХ КУРСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

СТАТИСТИКА КУРСА

С сентября 2021 г. в «Өрлеу» в рамках подготовки к прохождению педагогической практики были обучены студенты

КазНПУ
им. Абая

Казахский
национальный
женский
педагогический
университет

Аркалыкский
педагогический
институт им. И.
Алтынсарина

Университет
дружбы
народов им. А.
Куатбекова

Жезказганский
университета им.
О.А. Байконурова

Таразский
инновационный
институт

Центрально-
Азиатский
инновационный
Университет

Обучены более **5 000**

СТУДЕНТОВ

РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА



В ходе курса студенты:

1. проанализировали основные подходы в процессе обучения
2. изучали активные и интерактивные методы обучения, технологию развития критического мышления, обеспечивающих эффективность урока и разрабатывали задания на их основе
3. рассмотрели систему критериального оценивания и отработали практические умения и навыки составления заданий для формативного оценивания по алгоритму
4. научились различать обратную связь и рефлексия, а также использовать их при проведении занятий
5. проанализировали возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в процессе обучения
6. изучили различные способы дифференциации, разрабатывали примеры заданий с применением выбранного способа дифференциации
7. рассмотрели онлайн-сервисы и платформы для работы на уроках, изучили этапы работы с интернет-сервисом Kahoot, Learningapps.org, самостоятельно разрабатывали упражнения и игры на этих платформах
8. изучали и анализировали особенности типовых учебных программ, учебных планов, разрабатывали краткосрочный план

ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ЭФФЕКТИВНОСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА



- Комплексный подход – исследование по пятикомпонентной модели эффективности профразвития Т.Гаски
- Инструменты оценки эффективности разрабатываются вместе с ОП и в соответствии с целями, задачами и ожидаемыми результатами обучения
- Оценка эффективности интегрирована с посткурсовым сопровождением
- По результатам исследования составляется аналитический отчет, содержащий рекомендации по улучшению программ профразвития



ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ПРАКТИКУ

ОБУЧЕНИЕ РАЗРАБОТЧИКОВ ОП



160

академических
часов



70

участник
ОВ

Ожидаемые результаты:

- знание цифровых инструментов и ресурсов для использования в учебно-педагогическом процессе и решения учебно-педагогических задач
- конструирование корреляции цели, задач и результатов обучения
- проектирование практических и оценочных заданий в соответствии с результатами обучения
- составление «избыточного» УМК для персонализированного подхода к педагогам с разным уровнем профессионализма
- разработка тестов в выбранной предметной области



44

разработано образовательных
программ и УМК по предметным
компетенциям

ПРОЦЕСС РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММ

МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ОП

- принцип педагогического дизайна
- принцип обратного дизайна
- постановка цели курса в конкретных измерительных результатах
- проектирование промежуточных этапов
- разработка занятий, подчиненных конечной цели курса
- следование пошаговому алгоритму
- составление компетентностной карты курса
- отбор содержания курса
- отбор способов достижения целей

КОНСТРУКТОР ОП

МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ УМК

- Модель 4С (обучающие задачи, сопровождающая и своевременная информация, частичная практика), научно-теоретическая база, проблемно-ориентированное обучение
- дизайн учебных занятий, дружественных мозгу, на основе нейронауки
- внедрение эффективных инструментов обучения
- разработка уникального УМК, подчиненного конечной цели курса

ОЦЕНИВАНИЕ

- основы тестологии (виды оценочных материалов и правила их разработки)
- составление плана формативного оценивания результатов ОП
- разработка банка тестовых заданий

ПРЕДМЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- | | | | |
|---------------|-------------------|--------------------|------------------|
| • Математика | • Химия | • История | • География |
| • Информатика | • Русский язык | • Начальные классы | • Естествознание |
| • Физика | • Английский язык | • Биология | • Казахский язык |

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ НА ПРЕДМЕТНЫХ КУРСАХ

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ И ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ



ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ - оценивание начального уровня предметных компетенций педагогов по изучаемым темам, не влияет на итоговую оценку слушателя курса.
Цель – фиксация исходного уровня знаний педагога по предлагаемым темам для определения его прогресса по результатам обучения.



Исследование соответствует второй ступени модели Т. Гаски «оценка знаний и навыков, полученных слушателями во время обучения»



ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ - оценивание уровня предметных компетенций по изучаемым темам, является частью итоговой оценки.
Автоматический анализ результата итогового тестирования показывает педагогу области знаний, которые требуют особого внимания и более глубокого изучения.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

ПОРОГОВЫЙ БАЛЛ – 50%, ИЗ НИХ:

ПОСЕЩАЕМОСТЬ - 10%

АКТИВНОСТЬ - 40%:

- Вовлеченность на ранних этапах занятия
- Взаимодействие с другими слушателями в классе
- Степень/оперативность реагирования
- Представление новых идей, решений

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ - 50%:

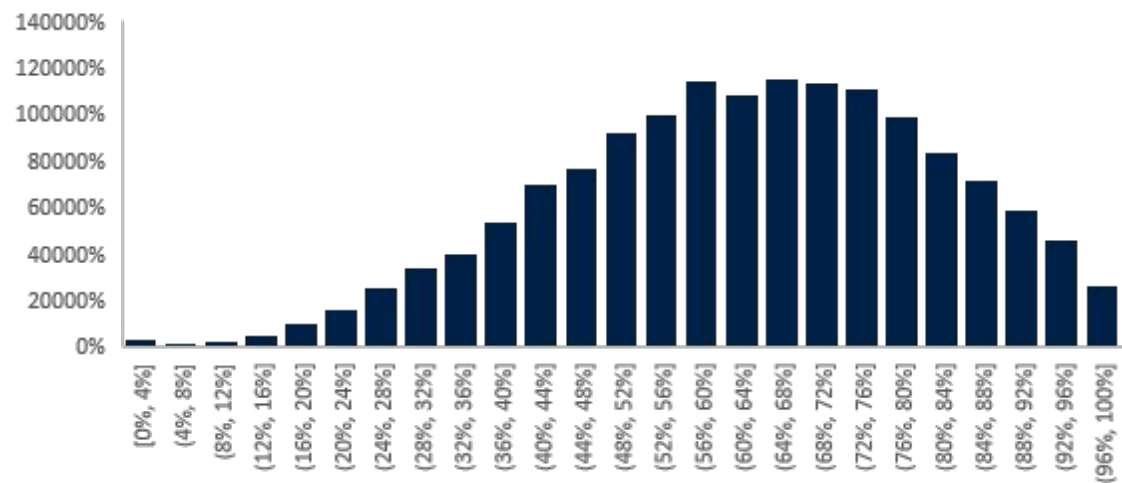
- 24 тестовых задания, по 3 задания на каждую тему
- однократная пересдача в течение 3-х рабочих дней

ШКАЛА ПЕРЕВОДА В ПРОЦЕНТЫ БАЛЛОВ ЗА ПОСЕЩАЕМОСТЬ, АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ, ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

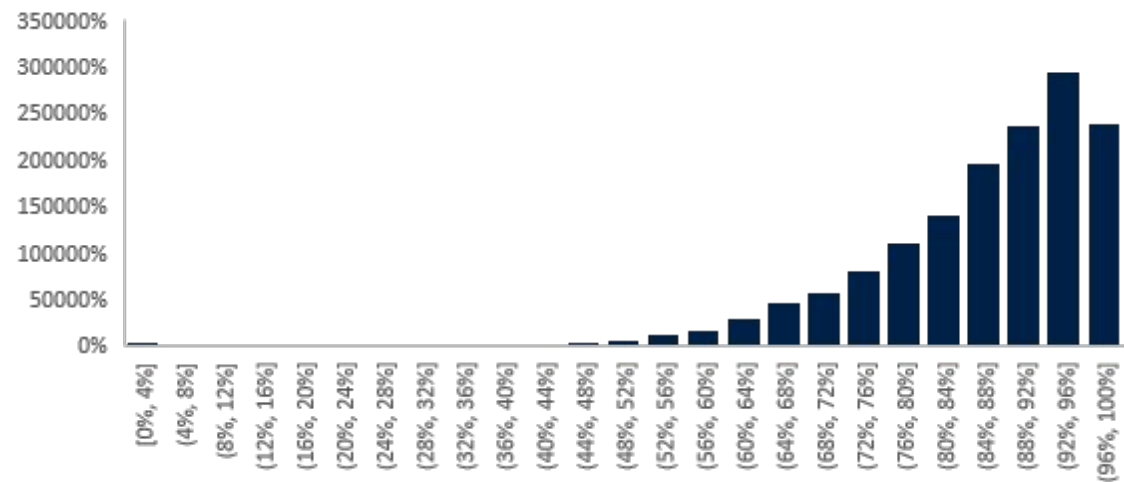
Вид оценивания	Оценка	%	Баллы	Итоговая оценка (%)
Посещаемость	-	-	-	10
Активность	-	40	8	40
	-	20	4	
	-	0	0	
Итоговый тест	5	90-100	21-24	50
	4	75-89	18-20	
	3	50-74	12-19	
	2	Менее 50	Меньше 12 баллов	
	5	90-100	18-21	
	4	75-89	15-17	
	3	50-74	11-14	
	2	Менее 50	Меньше 11 баллов	

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕДМЕТНЫХ КУРСОВ ПОКАЗАЛ РОСТ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ В СРЕДНЕМ НА 24%

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ (НА ВХОДЕ) 63%



ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ (НА ВЫХОДЕ) 87%



• 14 предметов



• 16 слушателей
463

показатели диагностического тестирования

на уровне
63%

по результатам итогового тестирования

средний балл на уровне
87%



виден рост в показателях у всех педагогов

ОБЩИЙ ПРИРОСТ ПО ВСЕМ НАПРАВЛЕНИЯМ КУРСОВ И ВСЕМ СЛУШАТЕЛЯМ

24%

ПОДРОБНО О ТЕСТЕ



120 вопросов
по каждому предмету в
базе тестовых заданий



21 / 24
в тесте
задания



5 вариантов
заданий на каждую
тему, изучаемую в модуле



3 задания
на каждую тему



5 000 вопросов
в базе тестовых заданий



Рандомны
и
подход в подборе заданий

ПРИРОСТ ЗНАНИЙ ПЕДАГОГОВ В РАЗРЕЗЕ ПРЕДМЕТОВ И КЛАССОВ

ПРЕДМЕТ/КЛАССЫ	1-4	5-7	5-9	7-9	10-11	СРЕДНЕЕ
информатика			38%		33%	36%
казахский язык Я1			32%		31%	31%
естествознание		31%				31%
физика				31%	29%	30%
биология				31%	26%	29%
русский язык Я2			17%		35%	24%
история			26%		20%	24%
математика			22%		24%	23%
английский язык			19%		24%	21%
начальная школа	18%					18%
русский язык Я1			17%			17%
география				11%	25%	17%
химия				13%	25%	15%
казахский язык Я2			8%		32%	14%
СРЕДНЕЕ	18%	31%	24%	21%	26%	24%

ПРИРОСТ ЗНАНИЙ ПЕДАГОГОВ В РАЗРЕЗЕ УРОВНЯ СДАЧИ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ТЕСТА

«СЛАБЫЕ» ПЕДАГОГИ ПОКАЗАЛИ ПРИРОСТ ДО 56%
По результатам диагностического тестирования 6 881 слушателей набрали 30 и менее баллов. Прирост их знаний по итогам выходного (итогового) тестирования составил в среднем 39%.

ПРЕДМЕТ/КЛАСС	1-4	5-7	5-9	7-9	10-11	СРЕДНЕЕ
информатика			56%		56%	56%
история			58%		43%	54%
естествознание		52%				52%
русский язык Я1			50%			50%
казахский язык Я1			48%		47%	47%
география				37%	52%	46%
начальная школа	46%					46%
математика			47%		42%	45%
русский язык Я2			41%		45%	44%
биология				41%	52%	42%
физика				42%	41%	42%
казахский язык Я2			46%		40%	41%
английский язык			41%		37%	39%
химия				51%	33%	36%
СРЕДНЕЕ	46%	52%	48%	41%	43%	45%

«СРЕДНИЕ» ПЕДАГОГИ ПОКАЗАЛИ ПРИРОСТ ДО 35%
По результатам диагностического тестирования 6 039 слушателей набрали от 40 до 50 баллов. Прирост их знаний по итогам выходного (итогового) тестирования составил в среднем 18%.

ПРЕДМЕТ/КЛАСС	1-4	5-7	5-9	7-9	10-11	СРЕДНЕЕ
естествознание		35%				35%
информатика			34%		30%	32%
химия				31%	23%	30%
история			31%		26%	29%
казахский язык Я1			29%		28%	28%
начальная школа	28%					28%
биология				23%	34%	27%
математика			27%		26%	27%
казахский язык Я2			26%		25%	26%
русский язык Я2			24%		24%	24%
география				18%	28%	23%
физика				27%	17%	22%
русский язык Я1			22%			22%
английский язык			22%		20%	21%
СРЕДНЕЕ	28%	35%	26%	23%	24%	26%

«СИЛЬНЫЕ» ПЕДАГОГИ ПОКАЗАЛИ ПРИРОСТ ДО 14%
По результатам диагностического тестирования 3 543 слушателей набрали 40 и выше баллов. Прирост их знаний по итогам выходного (итогового) тестирования составил в среднем 4%.

ПРЕДМЕТ/КЛАСС	1-4	5-7	5-9	7-9	10-11	СРЕДНЕЕ
естествознание		14%				14%
биология				8%	12%	11%
начальная школа	10%					10%
казахский язык Я1			10%		7%	9%
информатика			9%		9%	9%
история			9%		7%	8%
математика			8%		8%	8%
химия				7%	12%	8%
английский язык			8%		7%	7%
русский язык Я2			7%		6%	7%
русский язык Я1			6%			6%
казахский язык Я2			6%		-1%	6%
физика				9%	2%	5%
география				2%	7%	4%
СРЕДНЕЕ	10%	14%	8%	6%	8%	8%

Наибольшую пользу от предметных курсов ощутили педагоги с низкими показателями диагностического теста

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

<https://orleu-edu.kz/>

<https://www.facebook.com/orleu.kz>

aibrasheva@orleu-edu.kz