

## «КЫРГЫЗСТАНДАГЫ БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫН САНАРИПКЕ ӨТКӨРҮҮ» аттуу

### БИРГЕЛЕШКЕН ЖУМУШЧУ КЕҢЕШМЕНИН ЖЫЙЫНТЫКТАРЫ

2022-ж., 3-4- декабрь

#### Киришүү

2022-жылдын 3-4-декабрында КРнын Билим берүү жана илим министрлиги, коомдук уюмдардын, билим берүү мекемелеринин өкүлдөрү жана IT боюнча эксперттердин катышуусунда «Кыргызстандагы билим берүү системасын санарипке өткөрүү» аттуу биргелешкен жумушчу кеңешме өткөрүлдү. Кеңешме «Аралыктан билим берүүнүн сапатын жана жеткиликтүүлүгүн жакшыртуу» долбоорун ишке ашыруунун алкагында өттү.<sup>1</sup>

Кеңешмеге КРнын Билим берүү министри Мамбетакунов Уланбек Эсенбекович, Санарипке өткөрүү бөлүмүнүн башчысы Шаршенбай уулу Нурланбек, Стратегиялык пландоо, мониторинг жана талдоо бөлүмүнүн башчысы Бойко Евгения Владимировна, «Жаңы китеп» мамлекеттик ишканасынын директору Ааматов Төлөгөн Апазович, Педагогикалык адистердин кесипкөйлүгүн жогорулатуу жана кайра даярдоо боюнча республикалык институттун адиси Клепачева Елена Александровналар катышты. (Катышуучулардын толук тизмеси №1-тиркемеде).

**Кеңешменин максаты** Кыргызстандагы билим берүүнү санарипке өткөрүүнүн жүрүшүндө жетишкен ийгиликтер, кездешкен тоскоолдуктар жана келечекте аткарылуучу иштер, долбоордун жол картасы каралып, өлкөбүздүн адистери менен эксперттеринин мүмкүнчүлүктөрүн кеңейтүү үчүн пикир алмашуу, башка өлкөлөрдөгү алдыңкы тажрыйбалар жана мыкты практикалар менен тааныштыруу максатында талкуу уюштуруу болду.

#### Талкуунун жыйынтыгы

Жумушчу кеңешменин жүрүшүндө өлкөбүздөгү билим берүүнүн бардык деңгээлдеринде МКТны киргизүүнүн ыкмалары менен практикаларына талдоо жүргүзүлдү. Билим берүүнү санарипке өткөрүү катышуучулар тарабынан билим берүүнүн сапатын жогорулатуунун жолу жана билим берүүнү жаңылоо катары каралып, улуттук маалымат-аналитикалык башкаруу системасын өнүктүрүү процесстерин жаңыча түшүнүү жана кайра долбоорлоо, ошондой эле билим берүүгө заманбап санариптик технологиялар менен ресурстарды киргизүүдө мамлекеттик-жеке өнөктөштүктү ишке ашыруу иштери каралды.

Жумушчу кеңешме ишин интерактивдүү форматта жана чакан топтордо жүргүзүп, **төмөнкү багыттар боюнча ой жүгүртүүлөр менен талкууларды өткөрдү:**

- Билим берүүнү санарипке өткөрүү боюнча ишке ашкан кадамдарды картага түшүрүү (Padlet программасы колдонулду),
- тоскоолдуктарды талдоо (Figma программасы колдонулду),
- негизги төрт багыт боюнча топтук талкуулар (LucidChart программасы колдонулду),
- башка өлкөлөрдүн мыкты тажрыйбалары жана практикалары менен таанышуу

<sup>1</sup> Долбоорду «Таалим-Форум» коомдук фонду Эл аралык өнүгүүнү изилдөө борборунун (IDRC, Канада) колдоосу менен Билимдер жана инновацияларды алмашуу программасы (KIX), ошондой эле Билим берүү боюнча глобалдык өнөктөштүк (GPE) уюму менен биргеликте ишке ашырууда. Долбоор жөнүндө толук маалымат: <https://kix.taalimforum.kg/>.

## **1. Кыргыз Республикасында билим берүүнү санарипке өткөрүү боюнча ишке ашкан кадамдарды картага түшүрүү**

Билим берүүнү санарипке өткөрүүнүн негизги баскычтары, чечимдери жана ийгиликтери талданып, картага түшүрүлдү (№2-тиркеме). Катышуучулар эл аралык долбоорлордун алгачкы демилгери, Hotmail.kg сервисинин иштелип чыгышы, ЖОЖдор үчүн алгачкы LMS чечимдердин киргизилиши, окутууда МКТны колдонуу боюнча ченемдик-укуктук актыларды кабыл алуу тууралуу кеңири токтолуп өтүштү. Бул баскыч 2010-жылы башталып, өзгөчө COVID-19 пандемиясынан кийин күч алып, мектеп окуучулары үчүн электрондук ресурстарды иштеп чыгуу боюнча долбоорлордун өсүшү белгиленген, мектептер интернетке кошулуп, мониторинг жана эсепке алуу үчүн маалыматтык системалар түзүлүп, ишке киргизилип, мектептерде санариптик инфраструктура бекемделди, аралыктан билим берүү технологияларын жана мугалимдердин МКТ компетенцияларын колдонууну жөнгө салуучу ЧУА кабыл алынды.

## **2. Тоскоолдуктарды талдоо**

Аталган талкууда билим берүүнү санарипке өткөрүүдө кездешкен төмөнкү негизги тоскоолдуктар жана кыйынчылыктар аныкталды: мугалимдердин МКТ компетенциясынын деңгээлинин төмөн болушу; билим берүү мекемелеринин санариптик технологияларды колдонууга даярдыгын аныктоочу маалыматтардын жоктугу; санариптик билим берүүнүн шарттарын түшүнүүдөгү карама-каршылыктар, аларды колдонуудагы башаламандыктар; билим берүү тармагындагы санариптик чечимдерди бир формага келтирүү жана көзөмөлдөө аракетин.

Ошондой эле жаңы квалификациялык талаптар менен санариптик педагогикалык ыкмалардын эске алынбагандыгы, жаңыртылбаган предметтик стандарттар да кырдаалга таасир этиши мүмкүн деген пикирлер айтылды. Мугалимдердин жана окуучулардын МКТ боюнча көндүмдөрдүн деңгээли, компьютердин жана смартфондун болушу, мектеп класстарынын техникалык жабдылышы сыяктуу факторлордон, ошондой эле мугалимдердин жаш курагы, МКТ көндүмдөрүн өнүктүрүү менен жаңы технологияларды колдонуудан коркуу жана жекече факторлордон көз карандылыктар белгиленди.

«Таалим-Форум» КФду төрт региондо (2022-ж., февраль – июль айларында) жүргүзүлгөн сапат боюнча изилдөөнүн жыйынтыгы менен бөлүштү, анда топтук талкуулар, интервьюлар жана байкоолор, ошондой эле мугалимдердин МКТ боюнча көндүмдөрдү өздөштүрүүдөгү тоскоолдуктар аныкталды. Алардын ичинде: технологияны иштеп чыгуудагы жана колдонуудагы курактык жана психологиялык тоскоолдуктар; чектелген техникалык жана каржылык мүмкүнчүлүктөр, мисалы, компьютердин/ноутбуктун жоктугу, интернет ылдамдыгынын начар болушу же алыскы аймактарда интернет байланышынын жоктугу; кесипкөйлүгүн жана адистигин жогорулатууга шыктануунун жетишсиздиги, аны менен бирге финансылык; санариптик технологияларды, АБР жана санариптүү педагогикалык ыкмаларды колдонуу менен заманбап сабакты түшүнбөгөндүк.

Катышуучулар 2021-жылдагы предметтик стандарттардын МКТ боюнча компетенттүүлүгү ЮНЕСКОнун квалификациялык талаптарына жана сунуштарына дал келбей турганын белгилешти. Санариптештирүү, аралыктан окутуу жана инновация тармактарына тиешелүү ченемдик-укуктук документтерде так аныктамалардын жана терминдердин жоктугу тууралуу да маселе көтөрүлдү. Сөздөрдүн, терминдердин айырмачылыгы педагогдорду өз алдынча чечмелөөгө мажбур кылгандыгы айтылды.

Жумушчу кеңешменин катышуучулары мектептерди компьютердик техника менен жабдуу маселелерине, мамлекеттик уюмдар менен түзүмдөрдүн (Санариптик өнүктүрүү министрлиги, Билим берүү жана илим министрлигинин Санариптештирүү бөлүмү) биргелешип аракеттенүүсүнө өзгөчө көңүл бурушту, билим берүү мекемелеринин

деңгээлинде жана башкаруу системасында санариптештирүү процессине жооптуу адистердин жетишсиздиги жана мүмкүнчүлүктөрүнө токтолушту; маалымат базаларынын сапаты, кагаз бетинде сакталып турган чоң көлөмдөгү маалыматтарды санариптештирүүнүн зарылдыгы талкууланды.

Билим берүү чөйрөсүндө санариптик ресурстарды жана МКТ чечимдерин өнүктүрүүдө кездешкен белгилүү бир тоскоолдук – программалык камсыздоонун менчик формасы болуп саналат. Мисалы, Кыргызстандын рыногунда ар кандай LMS<sup>2</sup> чечимдер, кызмат акысын абоненттик төлөм түрүндө алган жеке провайдерлер (бир окуучу үчүн жылына 50 сомдон 250 сомго чейин өзгөрүлгөн) пайда болду. ББЖИМ “провайдер-мектеп-ата-эне” үч тараптуу макулдашуу практикасына чектөө же бөгөт койбойт. Билим берүү жана илим министрлигинин кызматкерлери белгилегендей, ата-энелерден акча чогултуу тууралуу даттануулар келип турат. Билим берүү жана илим министрлиги «Акылдуу мектеп» программасынын алкагында республика боюнча мугалимдер, ата-энелер жана мектеп окуучулары үчүн бирдиктүү платформаны акысыз кеңири жайылтуу боюнча пландары менен бөлүштү. Ошол эле учурда жогорку сапаттагы техникалык колдоо жана жаңыртуулар менен камсыз кылууда тобокелдиктер бар. Кош эсептөө жана маалыматтарды киргизүү маселеси (кагаз жана санариптик түрдө) ачык бойдон калууда, бул мугалимдердин ишин көбөйтөт.

Катышуучулар мамлекет менен жеке провайдерлердин ортосундагы кызматташтыктын жетишсиздиги тууралуу маселе көтөрүштү. Министрликтер жеке провайдерлер менен кызматташуунун ийгиликтүү тажрыйбасы жана мүмкүнчүлүктөрүн изилдөөгө жетиштүү көңүл бурбай жатканы белгиленди.

### 3. Негизги багыттар боюнча топтук талкуулар

Кеңешменин катышуучулары чакан топтордо талкуу жүргүзүштү. Биринчи топ («Координаторлор») санариптештирүү процессин башкаруу, мониторинг жүргүзүү, билим берүүнү санариптештирүү жаатында индикаторлорду жана ченемдик-укуктук актыларды иштеп чыгуу маселелерин талкуулашты. Экинчи топ («методисттер») ресурстар камсыздоону, контентти – электрондук окуу материалдарын түзүү боюнча иштерди талдашты. Үчүнчү топ («Инженерлер») билим берүү мекемелеринин инфраструктурасы менен кибер жана маалыматтык коопсуздукту камсыз кылуу маселелерин талкуулашты. Төртүнчү топ («Технологдор») адистердин мүмкүнчүлүктөрү менен мугалимдердин жана жетекчилердин квалификациясын жогорулатуу маселелерин талкуулашты. Топтордогу бардык талкуулар Кыргыз Республикасынын билим берүү системасын санарипке өткөрүүнүн мындан аркы кадамдары боюнча сунуштардын жана маселелердин негизин түздү. (Топтук талкуулардын иштери №3-тиркемеде)

### 4. Башка өлкөлөрдүн мыкты практикалары жана тажрыйбалары

Катышуучулар 2022-жылы өткөн БУУнун билим берүүнү кайра куруу боюнча саммитинде ийгиликтүү тажрыйбалардын бири катары таанылган **Монголиядагы** билим берүү тармагынын санарипке өтүү тажрыйбасын талкуулашты. Монголияда билим берүүнү санарипке өткөрүү боюнча жол картасы 2000-жылы башталган, анда бир катар кадамдар камтылган, мисалы, Монголиянын Изилдөөлөр жана билим берүү боюнча улуттук тармагы түзүлгөн; Билим берүү маалыматтарынын борбору, билим берүү секторунун маалымат системасы; бардык башталгыч жана орто мектептерди оптикалык-була интернетти менен камсыздоо; электрондук контентти өнүктүрүү жана окуу китептерин санариптештирүү; мектептер жана ЖОЖдор үчүн маалыматтык системаларды өнүктүрүү; электрондук мектепти ачуу жана башкалар. Өлкөдө Ачык билим берүү ресурстарынын улуттук

<sup>2</sup> LMS - Learning Management System – билим берүү процессин аралыктан/онлайн башкаруу системасы: жетишүүнүн жана катышуунун эсеби, баа коюу журналдары, расписание жана башкалар.

платформасы ([www.Medle.mn](http://www.Medle.mn)) иштелип чыккан, анда бүгүнкү күндө мектеп программасынын бардык деңгээлдери боюнча 7000ден ашуун материалдар, анын ичинде сабактар, окуу китептери, телесабактар, интерактивдүү көнүгүүлөр жана видеолор, виртуалдык лабораториялар жеткиликтүү. Электрондук контенттин мазмунун өнүктүрүүгө жана толуктоого ачык сынак аркылуу эң мыкты мугалимдер тандалып катышууда, жеңүүчүлөргө акчалай сыйлыктар берилип, жаңы ресурстарды түзүп чыккан мугалимдерди андан ары колдоо иштери жүрүүдө.

Катышуучуларга билим берүүнү санариптештирүүдө эбегейсиз секирик жасаган **Эстониянын тажрыйбасы** тааныштырылды, бул иштин аткарылышына мамлекет, мугалимдер, окуучулар, ата-энелер, университеттер жана ишкерлер – билим берүү процессинин бардык катышуучуларынын өз ара кызматташуусунун натыйжасында жүргөн. Эстониянын мектептеринде мугалимдин ролуна көп көңүл бурулат. Мектептер өздөрүнүн тажрыйбасына, окуучулардын муктаждыктарына жана кызыкчылыктарына жараша окуу программаларын эркин тандай алышат. Окуу процесси технологияны колдонуу менен уюштурулат; мугалимдер атайын тренингдерде МКТ боюнча көндүмдөрүн тынымсыз жогорулатып турушат. Ар бир мектепте мугалимдерге жана мектеп жетекчилерине жардам берген атайын IT адис/методист бар. Электрондук системалар жана платформалар<sup>3</sup> окуучуларга билим берүүнүн бардык баскычтарында жана бардык сабактар боюнча мектеп программасынын бардык окуу материалдарына жеткиликтүү болушун камсыз кылат. Окуу дисциплиналарын үйрөтүү үчүн көптөгөн материалдар, оюндар, 3D моделдер, видеолор, сүрөттөр жана анимациялар иштелип чыккан, бул билим алуу процессин жеңилдетет жана кызыктуу кылат<sup>4</sup>.

Талкуунун жыйынтыгында Кыргыз Республикасынын Билим берүү системасын санарипке өткөрүүнүн натыйжалуулугун жогорулатуу боюнча сунуштар иштелип чыкты.

## Кеңешменин катышуучуларынын сунуштары

Жумушчу кеңешменин катышуучулары Билим берүүнү санарипке өткөрүүнүн концепциясын жана жол картасын, милдеттери менен иш планын камтыган негизги терминдерди жана аныктамаларды иштеп чыгуунун жана кабыл алуунун зарылдыгын белгилешти. КРнын «Билим берүү жөнүндө» мыйзамынын жаңы редакциясына да санариптештирүү саясатын жана аны ишке ашыруунун принциптерин киргизүү зарыл. Катышуучулардын сунуштары 2021-2040-жылдар аралыгында<sup>5</sup> Кыргыз Республикасында билим берүүнү өнүктүрүү программасындагы билим берүүнүн сапатын жогорулатуу маселесин чечүүнүн артыкчылыктуу багыты катары көрсөтүлгөн санариптик билим берүүнү өнүктүрүүнү эске алуу менен иштелип чыккан. Иштелип чыккан сунуштар талкуулардын жыйынтыктарына жана жетишкен натыйжалардын картасына, билим берүүнү санариптештирүүнүн жолунда кездешкен тоскоолдуктар менен татаалдыктарды талдоого, башка өлкөлөрдүн аталган тармактагы ийгиликтүү тажрыйбаларынын жана практикасынын мисалдарына негизделген. Катышуучулар артыкчылыктуу багыттарды аныктап, негизги милдеттерди жана аларды ишке ашыруу боюнча иш-чараларды белгилешти. 2020-21-жылдагы пандемия жана башка окуялар мектеп системасы ар түрдүү чакырыктарга, замандын талаптарына, өлкөнүн багыты менен турмуштун талаптарына, жашоонун бардык чөйрөлөрүндө санариптик технологиялардын мүмкүнчүлүктөрүн колдонуу менен санариптештирүүгө даярдыгы өтө аз экендигин көрсөттү. Ушуга байланыштуу сунуштар негизинен билим берүү системасынын артыкчылыктуу багыттарынын бири катары мектептеги билим берүүгө арналган.

<sup>3</sup> Электрондук платформа Opiq <https://www.opiq.ee/>

<sup>4</sup> Fox Academy платформасында окутуу <https://foxcademy.com/>

<sup>5</sup> Кыргызской Республикасында 2021-2040-жылдар аралыгында билим берүүнү өнүктүрүү программасы <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/158227>

Кеңешменин катышуучулары билим берүүнү санарипке өткөрүүнү ишке ашырууда өз ара байланышкан төмөнкү **арткычылыктуу багыттарды** аныкташты:

1. Билим берүүдө, атап айтканда мектепте билим берүү тармагында санарипке өтүүнү башкаруунун натыйжалуулугун жогорулатуу.
2. Билим берүү мекемелеринин санариптик инфраструктурасын бекемдөө.
3. Жетекчилердин жана мугалимдердин кесиптик деңгээлин жогорулатуу жана МКТ компетенцияларын калыптандыруу.
4. Санариптик билим берүү ресурстарын жана Улуттук платформаларды иштеп чыгуу жана жаңылоо.

## Сунуштар:

1. Кыргыз Республикасында билим берүүнү санариптештирүүнүн концепциясын, стратегиясын жана жол картасын, иш-чаралардын планы менен бирге иштеп чыгуу жана бекитүү, терминологиялардын такталган глоссарийи, жооптуу адамдар менен мөөнөттөрдү көрсөтүү.
2. Ыйгарым укуктуу мамлекеттик органдардын ортосунда программалардын шайкештиги, маалымат алмашуу боюнча ведомстволор аралык өз ара аракеттенүүнү өркүндөтүү боюнча иштерди улантуу; ББМС үчүн маалыматты чогултуунун сапатына көңүл буруу, колдонуучулардын ыңгайлуулугу үчүн системага “борборлоштурулган киргизүүнү” иштеп чыгуу (№2-тиркемени караңыз); билим берүү мекемелерине маалыматтык-техникалык колдоо көрсөтүү үчүн IT факультеттеринин студенттерин ыктыярчы катары тартуу; кибер жана маалыматтык коопсуздукту камсыз кылуу боюнча жоболорду иштеп чыгуу.
3. Санариптештирүү процессин көзөмөлгө алуу жана талдоо үчүн үзгүлтүксүз мониторинг жүргүзүү жана механизмдерин түзүү, жетишилген натыйжаларды, жетекчилердин жана мугалимдердин санариптик компетенцияларынын деңгээлин аныктоо, билим берүүнү санариптештирүү боюнча пландарын жаңылоо жана тактоо.
4. Окуу жайынын деңгээлинде окуу процессин санариптештирүү боюнча адис – штаттык бирдигин киргизүү мүмкүнчүлүгүн кароо.
5. Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлиги тарабынан иштелип чыккан жана кабыл алынган бирдиктүү концепцияга, стратегияга жана жол картасына ылайык кызматташуунун жана донордук уюмдар тарабынан каржыланган долбоорлордун натыйжалуулугун жогорулатуу.
6. Санарипке өтүүнүн маанилүү шарттарынын бири катары билим берүү мекемелеринин санариптик инфраструктурасын курууну улантуу; мектептерди компьютерлер менен жабдуу жана жаңылоо, окуучулардын санынын катышын 1 компьютерге азайтуу; мугалимдерди ноутбуктар менен камсыз кылуунун жолдорун жана мүмкүнчүлүктөрүн табуу.
7. Мектептерди интернетке кошуу жана интернеттин ылдамдыгын жогорулатуу (айрыкча, алыскы бийик тоолуу райондордогу мектептерде) иштерин улантуу.
8. Учурдагы мугалимдердин кесипкөйлүгүн жогорулатуу системасынын натыйжалуулугун арттыруу; кабыл алынган квалификациялык талаптарды жана ЮНЕСКОнун сунуштарын эске алуу менен МКТ компетенцияларын калыптандырууга жана өркүндөтүүгө басым жасоо менен билим берүү системасында эмгектенген мугалимдер менен жетекчилердин үзгүлтүксүз кесиптик өнүгүү концепциясына өтүүсүн камсыз кылуу, санариптик билим берүү практикасында ресурстар жана платформаларды колдонуу тажрыйбасын кеңейтүү; программаларды жана курстарды жаңылоо, методдорду өркүндөтүү, мугалимдерди даярдоонун жаңы моделдерин киргизүү.
9. Мугалимдерге жеткиликтүү болгон билим берүү ресурстары (iBilim <https://ibilim.edu.gov.kg/>, Билим Булагы <https://bb.edu.gov.kg/> ж.б.), онлайн

китепканалар жана кыргыз тилиндеги билим берүү сайттары жөнүндө маалымдуулугун жогорулатуу (Khan Academy <https://ky.khanacademy.org/> жана башкалар), керектүү маалыматты жана окуу материалдарын табуу боюнча көндүмдөрдү өркүндөтүү.

10. Бирдиктүү улуттук билим берүү порталын иштеп чыгуу жана ачык билим берүү ресурстары аркылуу башка актуалдуу платформаларга өтүү мүмкүнчүлүгү бар билим берүү ресурстарын жайгаштыруу.
11. Кыргыз тилинде жана этникалык азчылыктардын тилинде, ден соолугунан мүмкүнчүлүктөрү чектелүү балдарга окуу программаларына ылайык, окуучулардын керектөөлөрүн жана кызыкчылыктарына жараша санариптик билим берүү ресурстарын иштеп чыгуу жана жаңылоо.
12. Билим берүү процессине санариптик чечимдерди киргизүү, биргелешкен изилдөөлөрдү жүргүзүү, маалыматтарды талдоо, мугалимдердин МКТ компетенцияларын жогорулатуу боюнча окуу курстарын иштеп чыгуу жана өткөрүү, кыргыз тилинде жана улуттук азчылыктардын тилдеринде окуган окуучулар үчүн ачык билим берүү ресурстарын өнүктүрүү жаатында мамлекеттик жана жеке уюмдар менен кызматташууну кеңейтүү.

## Корутунду

Кыргызстанда билим берүүнү санарипке өткөрүү өлкөнүн санариптик өнүгүүсүнүн стратегиялык курсу болуп саналат. Бул тармакта аракеттер көрүлүп, иш-чаралар көрүлүп, сезилерлик натыйжаларга жетишилди. Ошону менен бирге чечиле элек милдеттер да калып, жаңы милдеттер пайда болууда. Санарипке өтүүнү ийгиликтүү ишке ашыруу негизинен концептуалдык көз караш, КРнын Билим берүү жана илим министрлиги тарабынан процессти түшүнүү, жасалган кадамдардын ырааттуулугу, ар бир этапта натыйжаларга көз салуусу менен аныкталат. Ошол эле учурда бардык тараптардын колдоосу жана көп тараптуу кызматташуусу маанилүү.

Билим берүүнү санарипке өткөрүү процессинде өзгөртүүлөрдүн башаты катары мугалим негизги ролду ойнойт. Ушуга байланыштуу жаңы билимдерди жана көндүмдөрдү, анын ичинде МКТ компетенцияларын өнүктүрүүнү калыптандырууга тийиш болгон мугалимдердин кесипкөйлүгүн жогорулатуу системасын өнүктүрүү маселеси курч турат. Мугалимдердин санариптик сабаттуулугун өнүктүрүү боюнча талкуунун жыйынтыгында кеңешменин катышуучулары билим берүү процессинде МКТ чечимдерин колдонууда шыктандырууну жогорулатуу, дем берүү жана демилгелерди колдоо маанилүү экендигин белгилешти. Жыйындын катышуучулары билим берүү үчүн IT-продукцияларын түзүү, аларды ишке киргизүү жана дайыма жаңыртуу үчүн жеке оюнчулардын монополиясына жол бербөө үчүн мамлекеттик-жеке өнөктөштүк жана тейлөө рыногун жөнгө салуу маанилүү экенин белгилешти.

Биргелешкен жумушчу кеңешменин жыйынтыгын камтыган бул документ Билим берүү жана илим министрлигине өлкөдөгү билим берүүнү санариптештирүү боюнча саясатты иштеп чыгууда эске алууга багытталган.

*«Кыргызстандагы билим берүү системасын санарипке өткөрүү» аттуу биргелешкен жумушчу кеңешменин жыйынтыктары 2022-ж., 3-4 декабрь | «Таалим-Форум» коомдук фонду*



Кеңешменин катышуучулары

№1-тиркеме.

**Жумушчу кеңешменин катышуучуларынын жалпы тизмеси**

№	Аты, жөнү	Кызматы / мекеме	Эл. дареги
1.	Мамбетакунов Уланбек Эсенбекович	КРнын Билим берүү жана илим министри	umambetakunov@gmail.com
2.	Шаршенбай у. Нурлан Шаршенбаевич	КРнын ББЖИМнин санарипке өтүү бөлүмүнүн башчысы	nsharshenbaev@mail.ru
3.	Аматов Төлөгөн Апазович	"Жаңы Китеп" мамлекеттик мекемесинин директору	tolegen.amatov@gmail.com
4.	Бойко Евгения Владимировна	КРнын ББЖИМнин Страт. пландоо, мониторинг жана анализа бөлүмүнүн башчысы	j_berg@mail.ru
5.	Клепачева Елена Александровна	КРнын ББЖИМнин алдындагы ПКЖЖКДРИнин "Информатика, технология жана искусство" кафедрасынын ага окутуучусу	kelenka07@mail.ru
6.	Андрей Гуринов	(КАРПОУ) төрагасы	
7.	Самыкбаева Лира	Сорос-Кыргызстан Фонду	
8.	Сымбат Сатыбалдиева	KG Analytics директору, билим берүү боюнча эксперт	stsymbat@gmail.com
9.	Сартов Таштанбай Эсенович	И. Раззаков ат. КМТУнун Машина куруунун технологиясы кафедрасынын башчысы, т.и. к., профессор	ste-61@mail.ru
10.	Эсеналиева Гүлзада Ашимовна	Инженерия жана информатика ф-нин деканы, профессор, Ала-Тоо университети	gulzada.esenalieva@alato.edu.kg
11.	Мокешов Жолдошбек Калмурзаевич	И.Арабаев ат. КМУ маалымат технологиялары бөлүмүнүн башчысы	mkjoldosh@gmail.com
12.	Кайымов Шайырбек Тургунбаевич	Ноокат районунун билим берүү бөлүмүнүн методисти, Ош областы	naiman8005@gmail.com
13.	Осипова Наталья Никитична	А.С. Пушкин ат. №1-мектеп-гимназиянын информатика мугалими, Токмок ш.	ossipovanet@gmail.com
14.	Таалайбеков Бактыбек Таалайбекович	Информатика мугалими, №5-орто мектеп, Кант ш.	baktybek-9393@mail.ru
15.	Доолбекова Жылдыз Бекболотовна	КФ Таалим-Форум	yyldyz.bekbolot@gmail.com
16.	Осмонова Алмагүл Асанкуловна	КФ Таалим-Форум	almagul.taalim@gmail.com
17.	Омуркулова Чинара Мукановна	КФ Таалим-Форум	omurkulova2020@gmail.com
18.	Жолчубекова Айгерим Жолчубековна	КФ Таалим-Форум	aijolchubekova@gmail.com

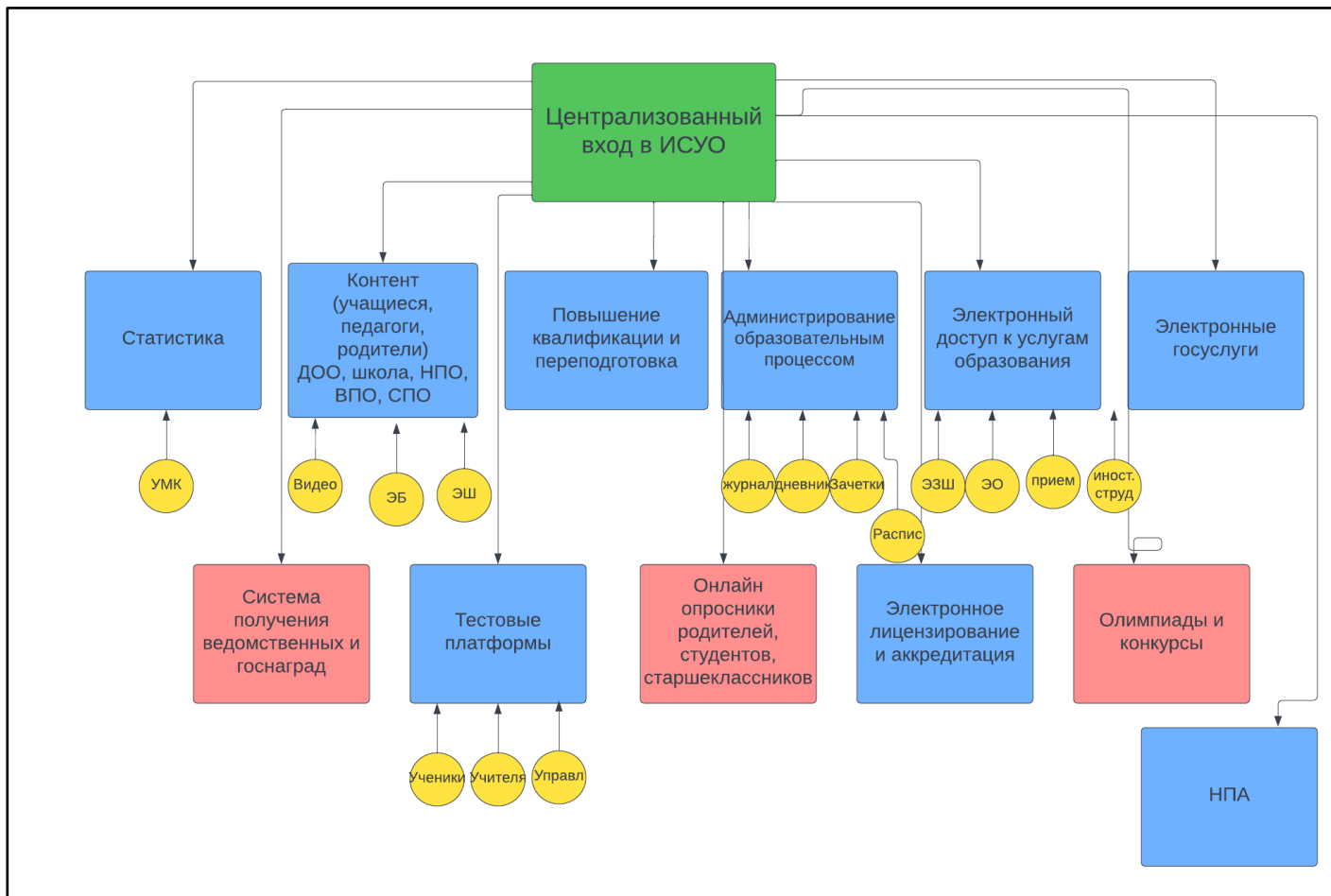


## №2-тиркеме Кыргызстандагы билим берүүнү санариптештирүүнүн негизги баскычтарын картага түшүрүү

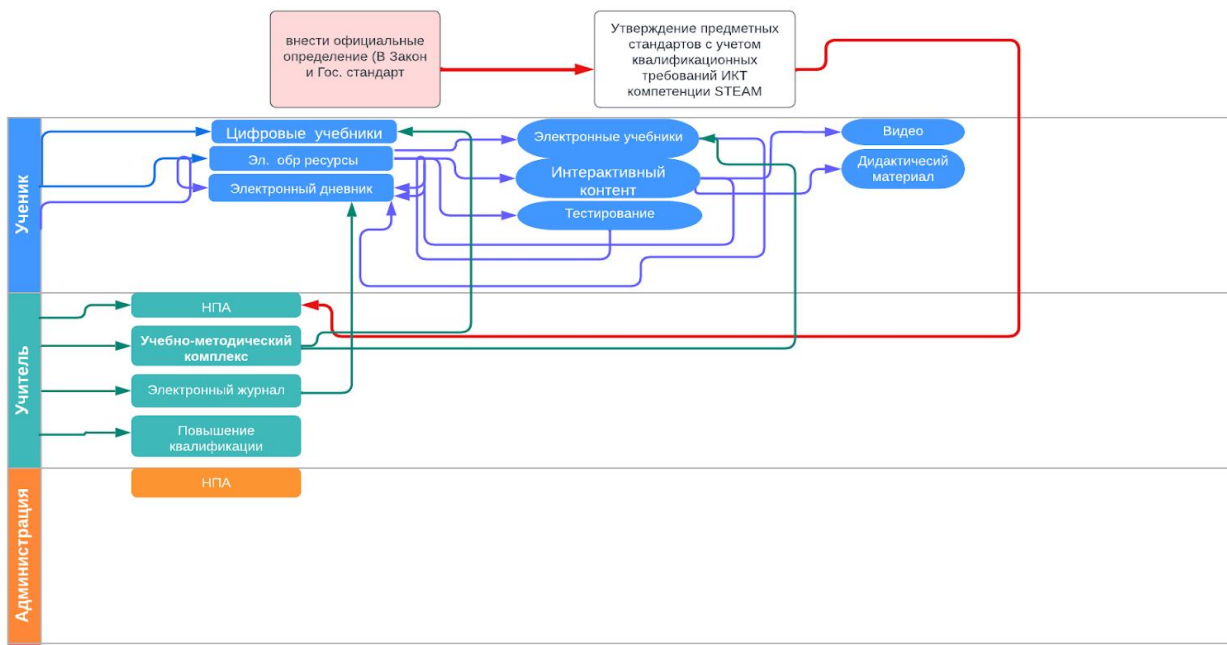


**№3-тиркеме**  
**Чакан топтордо талкуулоонун схемалары**

**«Координаторлор» группасы**



### «Методистер» группасы



### «Технологдор» группасы

