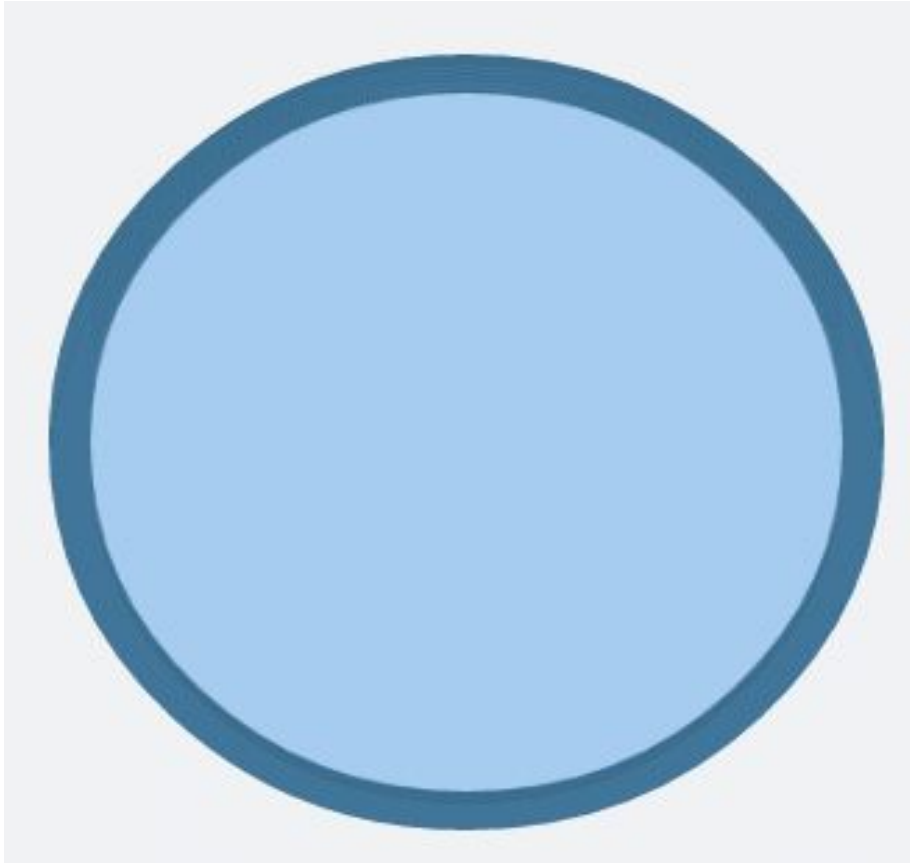


Фокус и настрой на работу через долгий выдох ртом



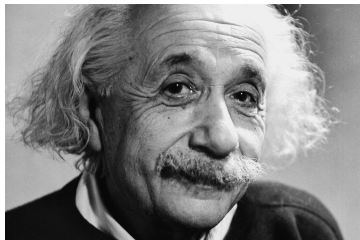
www.MENTI.COM

Код: **8850 4142**



**КАКИМ МЫ ХОТИМ
ВИДЕТЬ
УЧИТЕЛЯ?**





А. Эйнштейн: «Где это только возможно, обучение должно стать переживанием»

Что мы пережили, какие уроки выучены?

- A. **Нейро науки** помогают учителю понимать сущность ученика и феномены развития человека.
- B. **Эмоциональный интеллект** учителя определяет гибкость мышления и отношения к учащимся без ярлыков.
- C. **Онлайн ресурсы** облегчают труд учителя и вносят вклад в мотивацию к учебе.
- D. **Профессиональное общение** вдохновляет, обогащает создавать инновационные планы уроков и помогает в профилактике выгорания.





Курс 1

«Введение в нейропедагогику»

Биология дает нам мозг.
Жизнь превращает его в сознание.

Джеффри Евгенидис



Неделя

2

- ▶ Как запоминать информацию
- ▶ Как быть с когнитивной нагрузкой
- ▶ Нобелевская премия Э.Канделя
- ▶ Базовые законы памяти

Задание



Неделя

3

- ▶ Нейромедиатор BDNF
- ▶ Микробиота и влияние на мозг
- ▶ Отчего нервная система «искрит»
- ▶ Медленноволновой сон
- ▶ Циклы сна и роль гиппокампа

Задание



БОНУС

Профилактика профессионального выгорания. «Мы не можем дать другим то, чего нет у нас самих».

Неделя

1

- ▶ Как появилась нейропедагогика
- ▶ Что такое нейропластичность
- ▶ Возможности развития мозга
- ▶ Как применять это в обучении

Задание



СТАРТ



Модель I C A P : примеры заданий

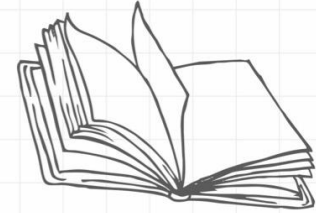
| <i>Примерные задания учащимся:</i> | Активное | Конструктивное | Интерактивное |
|--|-----------------|-----------------------|----------------------|
| Законспектируйте рассказ учителя по теме урока | ✓ | | |
| Ответьте на вопросы в паре и обменяйтесь мнениями | | | ✓ |
| Резюмируйте материалы урока своими словами | | ✓ | |
| Сравните 2 континента по представленным данным | | ✓ | |
| Выделите главные мысли параграфа по учебнику | ✓ | | |
| Создайте свою модель аппарата в мини-группе | | | ✓ |

Курс 2

«Как мотивировать учеников 21-го века?»

Счастье - это гармония между
нашим разумом и внешними обстоятельствами.

Дик Свааб



Неделя

2

- ▶ Геймификация. Октализ Ю-Кай Чоу
- ▶ Таксономия Блума
- ▶ Конструктивный урок 5E
- ▶ Принцип «бургера»
- ▶ Формативное оценивание

✔ **Задание**

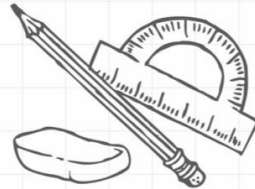


Неделя

3

- ▶ Установка на данность и на рост
- ▶ Эффект Пигмалиона/Розенталя
- ▶ Мотивационная стратегия ГРОУ
- ▶ Социальные смыслы обучения

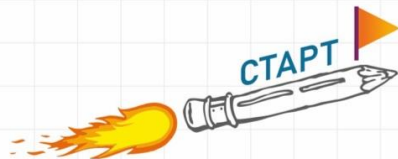
✔ **Задание**



Неделя

- ▶ Мировые факторы мотивации
- ▶ Шкала безопасности в классе
- ▶ Эмоции в педагогике сотрудничества
- ▶ Эдьютеймент. Элементы вовлечения

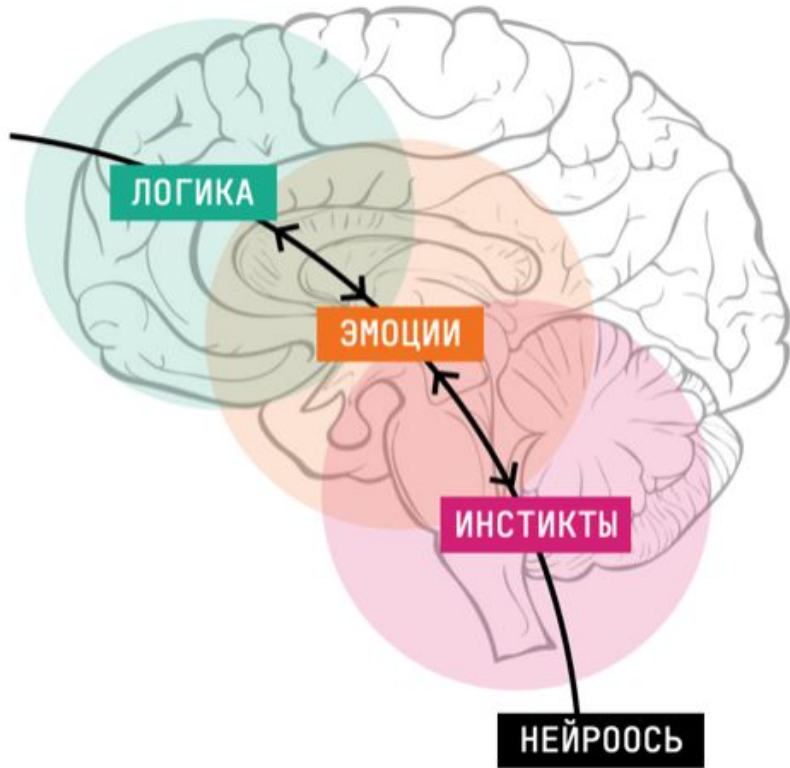
✔ **Задание**



БОНУС

Профилактика профессионального
выгорания. «Мы не можем дать другим
то, чего нет у нас самих».

1. Биология. 2. Педагогика. 3. Технологии.



Исследователи выделяют
6 факторов мотивации.

Это потребности:

1. в безопасности;
2. в проявлении активности;
3. испытывать интерес и положительные **ЭМОЦИИ**;
4. в признании и связи с другими людьми;
5. в наличии **СМЫСЛА** обучения;
6. в свободе и независимости.

Курс 3

Цифровая педагогика

Самый ценный актив – это ваш интеллект,
и то, что вы вкладываете в него

Брайан Трейси

START ▶

Неделя

1

- ▶ Сдвиг парадигмы преподавания
- ▶ Модель CCAF М. Аллена
- ▶ «Великолепная четверка» онлайн
- ▶ Гибридный подход HyFlex

✔ Задание



Неделя

2

- ▶ Польза теорий педагогического дизайна
- ▶ Когнитивизм и конструктивизм
- ▶ Объективизм и бихевиоризм
- ▶ Сценарий 9 элементов Р.Ганье

✔ Задание

Неделя

3

- ▶ Модель Киркпатрика
- ▶ Онлайн метрики COR, NPS, CSI
- ▶ База онлайн ресурсов: интерактивные доски, тесты и т.п.
- ▶ Хьютагогика (эвтагогика)

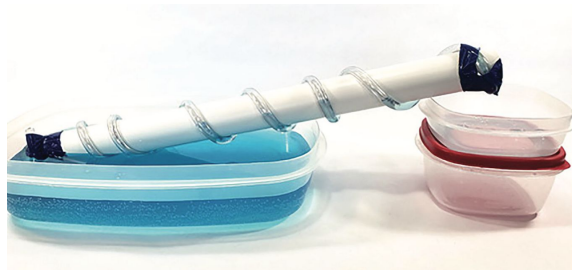
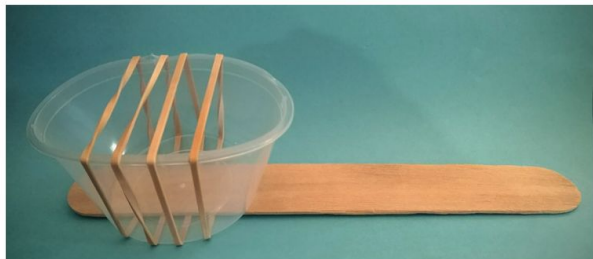
✔ Задание

БОНУС

Профилактика профессионального выгорания. «Мы не можем дать другим то, чего нет у нас самих».

Модель 5E - Instructional Model.

5E конструктивный урок



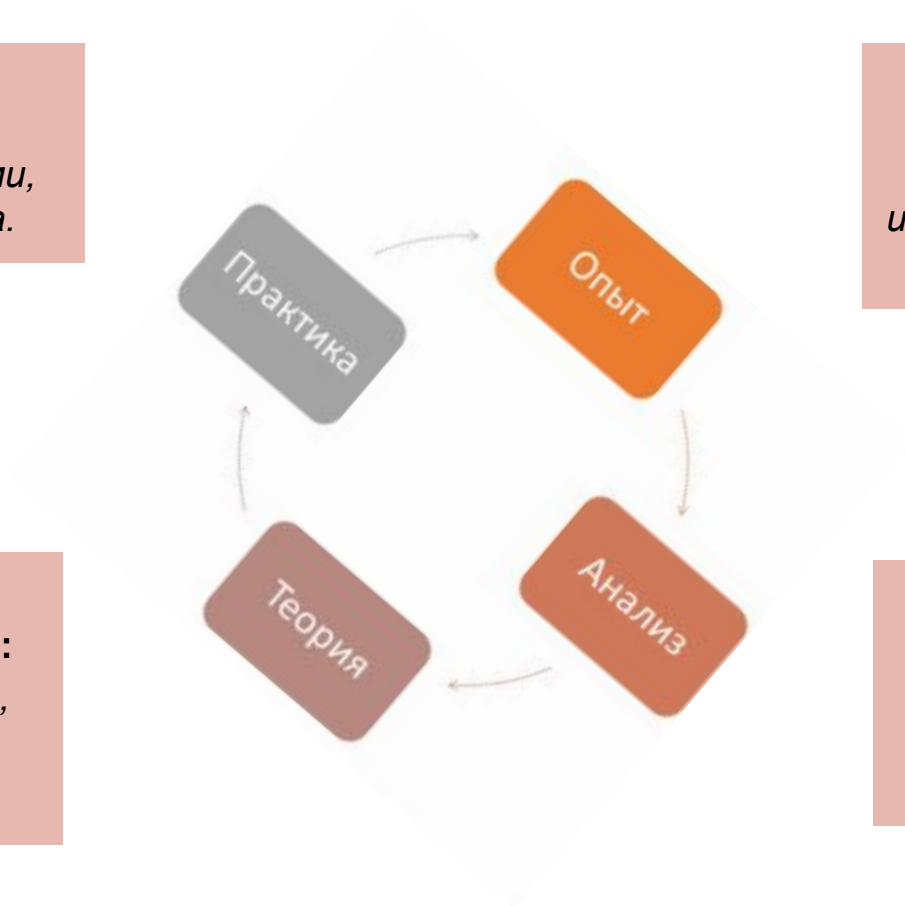
| | |
|--|---|
| Преподаватель: | Дата: "___" _____ г. |
| Предмет/ класс: | |
| Материалы к уроку: | |
| Предметные стандарты: | |
| Учебные цели (результаты обучения) для учеников: | |
| Дифференцирование методик обучения: | |
| 1. ENGAGEMENT - ВОВЛЕЧЕНИЕ | <ul style="list-style-type: none">Опишите, как учитель заинтересует учеников?Какие вопросы следует задать после вовлечения? |
| 2. EXPLORATION - ИССЛЕДОВАНИЕ | <ul style="list-style-type: none">Опишите, какие практические / умственные задания будут выполнять учащиеся?Составьте список концептуальных вопросов, связанных с «большой идеей», которые учитель будет использовать, чтобы стимулировать и /или сосредоточить внимание учеников на исследованиях. |
| 3. EXPLANATION - РАЗЪЯСНЕНИЯ | <ul style="list-style-type: none">Объяснения учащихся должны предшествовать (!) введению терминов или пояснений учителем. Какие вопросы или методы учитель будет использовать, чтобы помочь ученикам связать свои исследования с изучаемой концепцией?Составьте список вопросов для мышления более высокого порядка (анализ, синтез, создание), которые учитель будет использовать, чтобы требовать от учеников объяснений и помочь им обосновать свои объяснения. |
| 4. ELABORATION - РАЗРАБОТКА | <ul style="list-style-type: none">Опишите, как учащиеся разовьют более сложное понимание концепции.Какой словарный запас будет введен и как он будет связан с наблюдениями учащихся?Как эти знания применяются в нашей повседневной жизни? |
| 5. EVALUATION - ОЦЕНКА | <ul style="list-style-type: none">Как учащиеся продемонстрируют, что они достигли цели урока?Помните о <u>формативной</u> оценке на протяжении всего урока, а также в конце урока. |



«Знание не передается, оно создаётся»

Практика новых концепций:
*работа над ошибками,
финализация этапа.*

Обоснование полученных знаний:
*оценивание гипотез,
корректировка
расчетов.*



Проживание конкретного опыта:
*эксперименты,
интерактивы, действия,
предметы.*

Анализ полученного опыта:
*наблюдения, ведение
записей, логические
взаимосвязи.*

Как меняется задача учителя сегодня? ...

**Обучение
через
действия**

**Совместная
работа**

Учет интересов

**Право
голоса**

**Обратная
связь**

Дифференциация

СТИМ сабактын негизги бөлүмү:

Мурда:



Азыркы күндөр:



1. Окуучулар эмне кылып жатышат?
2. Мугалимдин ролу кандайча өзгөрүлүп калды?
3. Окуу максаттары кандай?

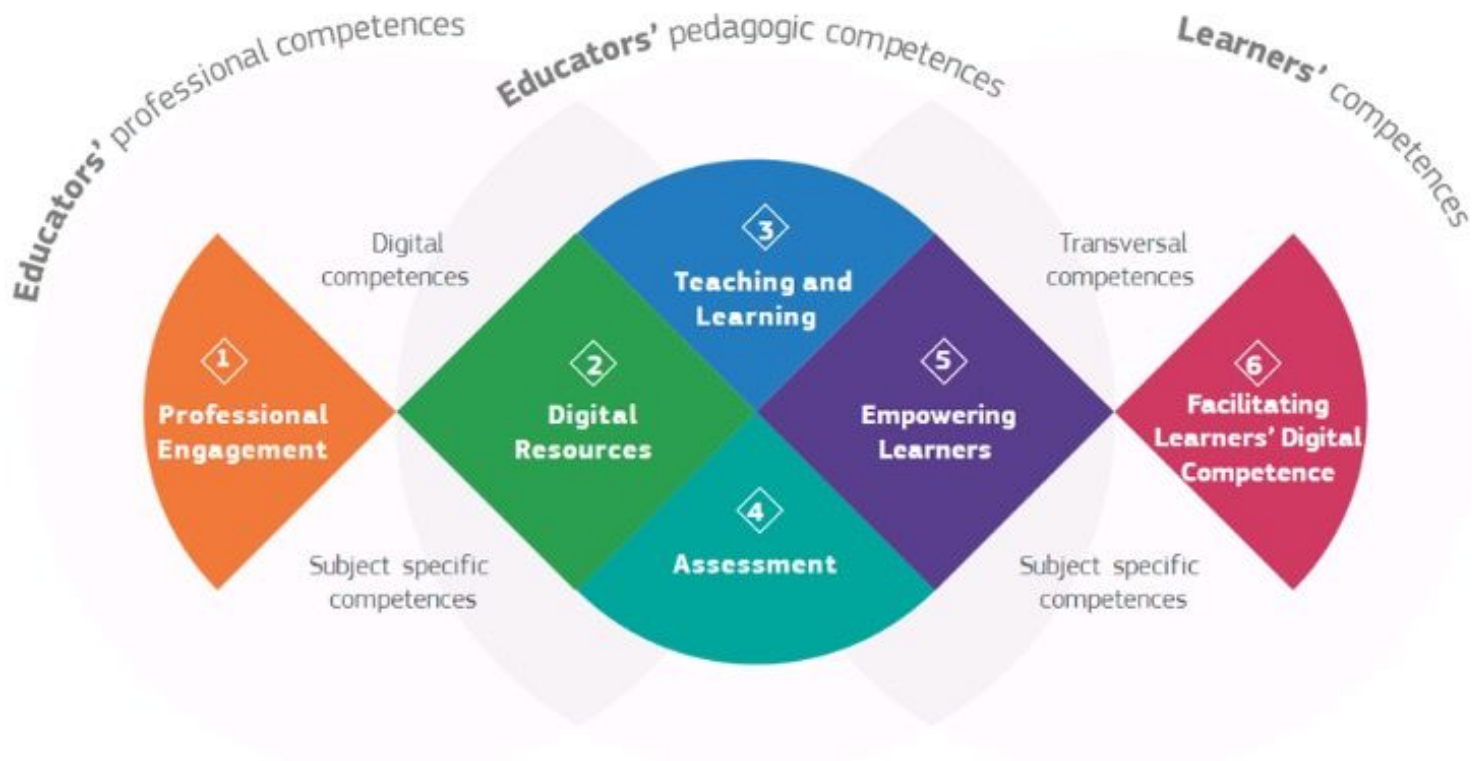
Право голоса

- Выслушать тех, кто молчит.
- Услышать недовольные голоса.)
- Дать больше времени для обсуждения, чтобы дети могли изучить и развить свои идеи.
- Разрешить творческое самовыражение.
- Выступать от имени 3-х лиц.
- Сделайте уроки лично актуальными.
- Вознаграждать за риски и **признавать тех, кто высказывается.**
- Поощрять дискуссии.

Дифференциация

- Сбалансируйте командную работу и индивидуальную работу.
- Предоставьте новые слова заранее для самостоятельного изучения.
- Используйте наглядные пособия.
- Разные каналы, используйте аудиокниги.
- Дайте возможность выбирать интерактивное задание.
- Мини-уроки от учеников.
- Представление, а-ля театр.
- **Онлайн ресурсы (где уместно).**
- Часто использовать формативное оценивание.

Модель компетенций учителя



КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

(согласно Руководство по аттестации учителей КР)

