



Анализ образовательных программ курсов повышения квалификации в области ИКТ- компетенций учителей КР

Сартов Т. Э., Токтомаматов А.Д., Ярмухамедов Р.Ф., Сабыров Р.С.

**Круглый стол «ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: МЕНЯЮЩАЯСЯ РОЛЬ УЧИТЕЛЯ»
17 марта 2022г. БИШКЕК, КЫРГЫЗСТАН**

Цель и задачи исследования

Цель исследования:

Анализ образовательных программ курсов повышения квалификации (КПК) в области ИКТ-компетентности учителей КР

Задачи исследования:

1. Обзор нормативно-правовых актов (НПА), регулирующих систему повышения квалификации учителей в КР.
 - 1.1. Квалификационные требования к ИКТ-компетентностям учителей общеобразовательных организациях КР.
2. Структура системы повышения квалификации учителей в КР.
 - 2.1. Порядок проведения КПК;
 - 2.2. Перечень образовательных программ курсов повышения квалификации РИПК в области ИКТ-компетентности учителей в КР;
3. Анализ КПК и образовательных модулей, связанных с ИКТ-компетентностями учителей;
4. Выводы и рекомендации.

1. Обзор нормативно-правовых документов (НПА), регулирующих систему повышения квалификации

НПА на государственном уровне

- Закон КР «Об образовании»
- Национальная стратегия развития КР 2018-2040 гг.
- Концепция цифровой трансформации «Цифровой Кыргызстан 2019-2023»
- Программа развития образования в КР на 2021-2040 г.
- Положение о дополнительном профессиональном образовании в КР, постановление ПКР от 2004.

НПА на уровне МОН КР

- Положение о порядке повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования КР, приказ МОН КР № 786/1, от 2017 г.
- Программа поддержки и профессионального развития учителей КР «Новый учитель»;
- Положение о непрерывном профессиональном развитии педагогов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики. Приказ МОН КР № 785/1, от 2017 г.

НПА по ИКТ - компетентностям

- Квалификационные требования к ИКТ-компетентностям учителей общеобразовательных организациях КР, утвержденный приказом МОН КР №978/1, от 8 июня 2021 г.

1.1. Квалификационные требования к ИКТ-компетентностям учителей общеобразовательных организациях КР

- **Квалификационные требования к ИКТ-компетентностям учителей общеобразовательных организациях КР, утвержденный приказом МОН КР №978/1, от 8 июня 2021 г.**

ИКТ-компетентность – личная способность специалиста решать класс профессиональных задач, связанный с применением информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.

В документе определены 11 ИКТ-компетентностей учителя в 6 аспектах работы учителя и 3-х уровнях (базовый, средний, продвинутый).

1.1. Квалификационные требования к ИКТ-компетентностям учителей общеобразовательных организациях КР

Аспекты и компетентности:

1. Политика внедрения ИКТ в образование (1 компетентность):

1.1. Учитель реализует государственную образовательную политику в области внедрения ИКТ на уровне школы

2. Учебная программа и оценивание (2 компетентности):

2.1. Учитель интегрирует ИКТ в планирование уроков в целях достижения требований государственного, предметных стандартов и учебной программы;

2.2. Учитель интегрирует ИКТ в систему оценивания образовательных достижений учащихся.

3. Педагогическая практика (1 компетентность):

3.1. Учитель разрабатывает, поддерживает и продвигает проблемно-ориентированное обучение, вовлекая учащихся в решение учебных задач разного уровня с использованием различных ИКТ.

1.1. Квалификационные требования к ИКТ-компетентностям учителей общеобразовательных организациях КР

4. Цифровые навыки (2 компетентности):

4.1. Учитель выбирает и использует различное техническое оборудование, доступное программное обеспечение (ПО), открытые образовательные ресурсы (ООР) и цифровые образовательные платформы (ЦОП) в учебном процессе;

4.2. Учитель, следуя компетенциям цифрового гражданства, включая медийно-информационную грамотность (МИГ), является примером продвижения их в образовательном процессе.

5. Организация и управление образовательным процессом посредством ИКТ (3 компетентности):

5.1. Учитель интегрирует ИКТ в организацию групповой и индивидуальной работы учащихся и в управление образовательным процессом.

5.2. Учитель использует вспомогательные технологии, диагностические инструменты и ресурсы ИКТ для работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.

5.3. Учитель использует цифровые средства массовой информации для общения, сотрудничества с участниками образовательного процесса и заинтересованными сторонами.

1.1. Квалификационные требования к ИКТ-компетентностям учителей общеобразовательных организациях КР

6. Профессиональное развитие (2 компетентности):

6.1. Учитель изучает и использует ИКТ для непрерывного профессионального развития;

6.2. Учитель сотрудничает и делится опытом для достижения целей профессионального развития.

Пример «ПОДХОД «ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ» В ПОВСЕДНЕВНОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ»

по рекомендациям ЮНЕСКО

ПОДХОД «ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ» В ПОВСЕДНЕВНОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ

ПОНИМАНИЕ РОЛИ ИКТ В ОБРАЗОВАНИИ

Преподаватель родного языка понимает базовые принципы использования ИКТ в учебном процессе и обдумывает, как эффективнее использовать интерактивную классную доску, недавно установленную в классе. Ранее он использовал доску только как экран для проектора

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА И ОЦЕНИВАНИЕ

Преподаватель понимает, что использование текстового редактора вместе с интерактивной доской открывает новые возможности для формирования одного из базовых умений, освоение которого предусмотрено учебной программой по родному языку: правильное расположение слов в предложении. Текстовый редактор позволяет изменять и переставлять слова, не переписывая каждый раз предложение целиком, как это приходится делать на бумаге. Текстовый редактор может также использоваться в качестве инструмента для формирующего оценивания. Преподаватель составляет длинное, плохо скомпонованное предложение, пересылает его на компьютеры учащихся и смотрит, сколько улучшенных версий этого предложения они могут подготовить за пять минут.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

Воспользовавшись текстовым редактором, преподаватель показывает на интерактивной доске примеры плохо составленных предложений. Он демонстрирует, как, меняя отдельные слова и их место в предложении, можно сделать предложение проще и понятней. Затем, задавая вопросы всему классу, предлагая варианты и указывая на недостатки в предложениях, учитель добивается, чтобы школьники исправили несколько плохо составленных предложений. По мере того как учащиеся предлагают те или иные изменения, учитель вносит их в предложение, которое написано на интерактивной доске, чтобы их видел весь класс. Затем он садится в стороне и вызывает к доске школьников, которые сами показывают, как можно улучшить предложение.

Пример «ПОДХОД «ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ» В ПОВСЕДНЕВНОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ» по рекомендации ЮНЕСКО

ПОДХОД «ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ» В ПОВСЕДНЕВНОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ

ТЕХНИЧЕСКИЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА ИКТ

Вначале учитель использует текстовый редактор и интерактивную доску в ходе обсуждения материала со всем классом.
На следующем уроке каждый ученик использует лэптоп. Поскольку лэптопы и компьютер учителя подключены к общей сети, учитель может легко показать на доске примеры исправленных предложений, которые школьникам удалось придумать в течение пяти минут. Эти исправления может обсуждать и оценивать весь класс

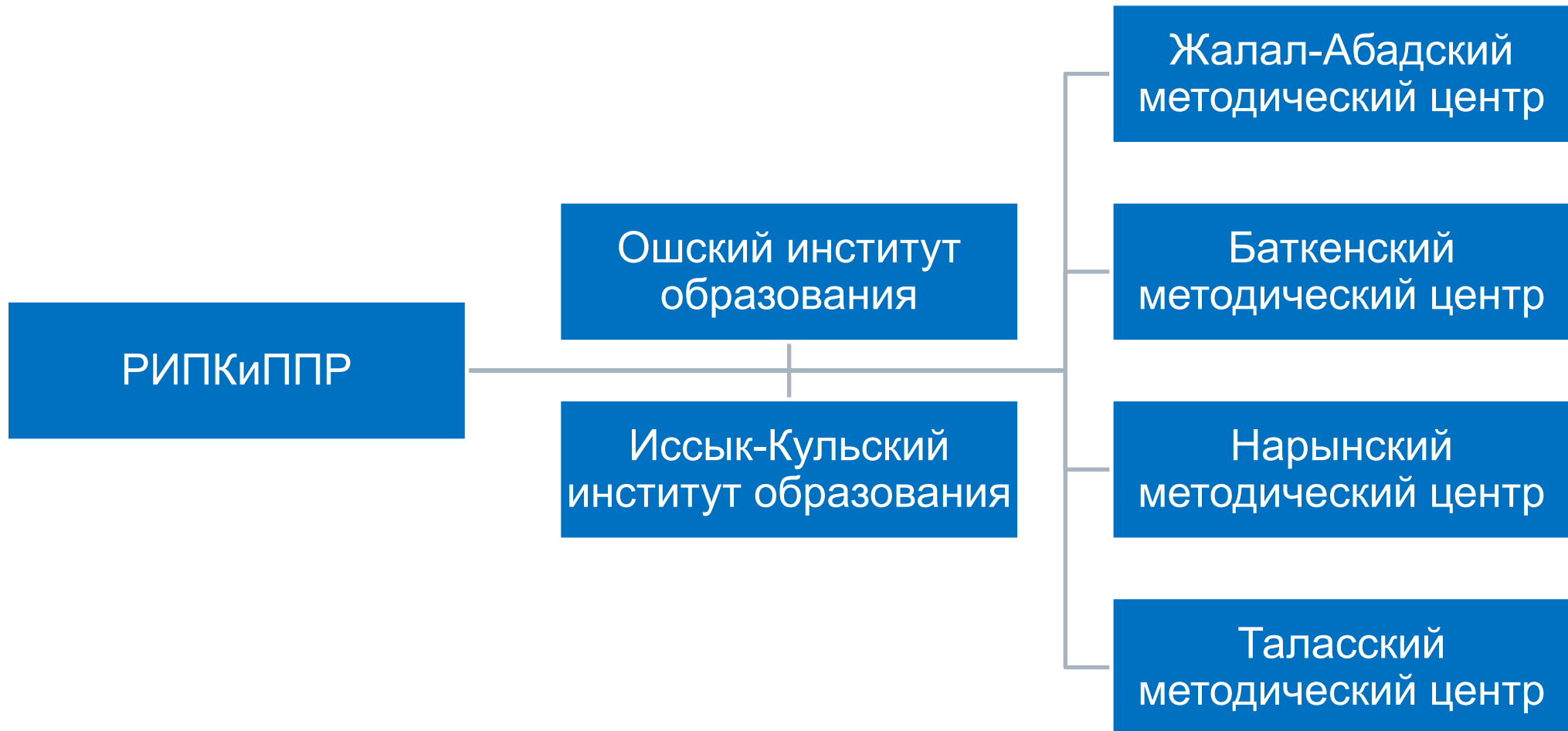
ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

На другом уроке учитель использует тележку с лэптопами, чтобы каждый ученик в классе мог самостоятельно поработать с текстовым редактором. Он спланировал занятия так, чтобы на втором уроке школьники уже знали, что им предстоит сделать. Благодаря этому учащиеся результативно используют время работы с лэптопами.
Используя школьную компьютерную сеть, учитель ставит оценки школьникам в электронный классный журнал, к которому имеют доступ другие учителя и школьная администрация.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Учитель посещает различные веб-сайты для преподавателей родного языка, ищет цифровые образовательные ресурсы для развития навыков письма, упражнения и письменные задания, примеры, которые могут заинтересовать учащихся, материалы и идеи для подготовки к урокам.

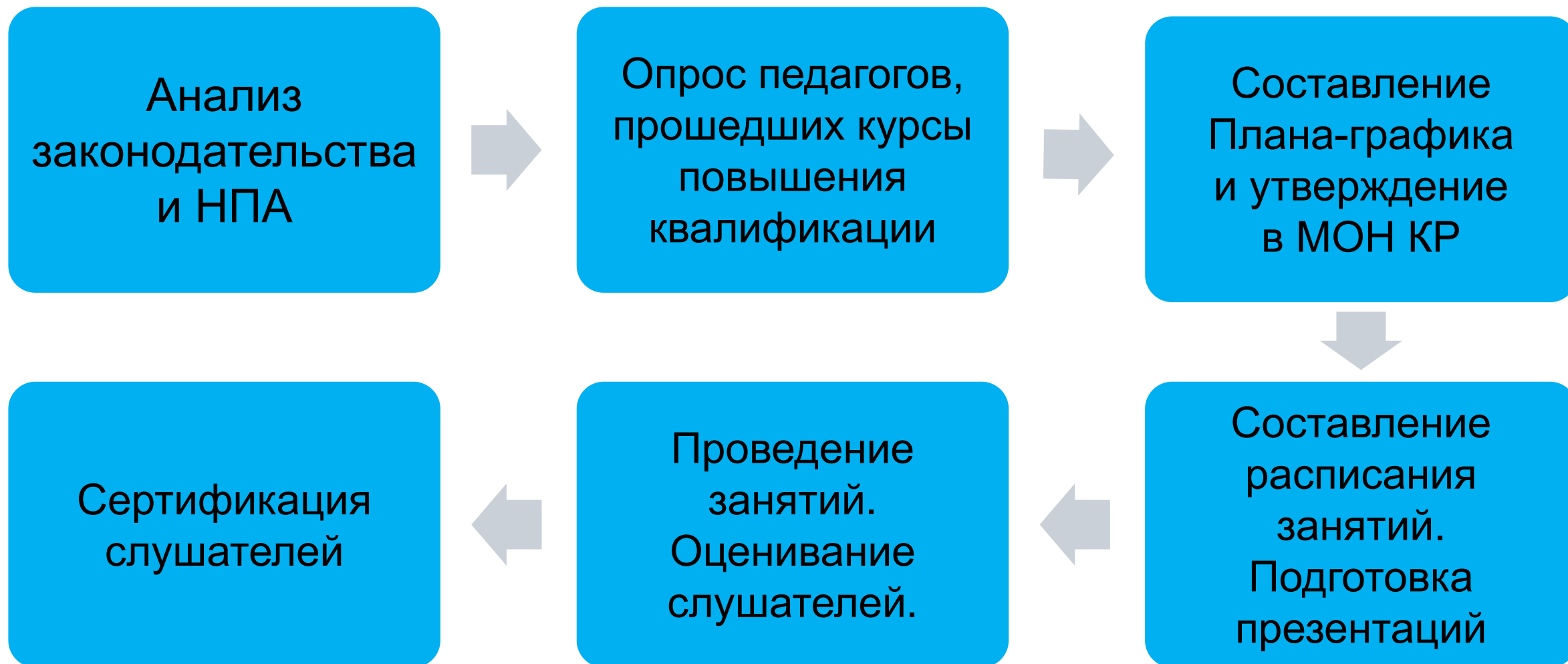
2. Структура системы повышения квалификации учителей в КР



2. Структура системы повышения квалификации учителей в КР



2.1. Порядок проведения КПК



2.2. Перечень образовательных программ курсов повышения квалификации РИПК в области ИКТ-компетентности учителей

№	Название курса повышения квалификации	Часы
1	Информатика (Существует как отдельный курс)	48
2	Возможности использования интерактивной доски в ОО дошкольного и школьного образования. (Существует как отдельный курс)	72
3	Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе (Существует как отдельный курс)	72
4	Программирование (Существует как отдельный курс)	72
5	Компьютеризация учебного процесса (Входит как модуль в состав всех других курсов ПК)	6

Содержание и списки компетентностей образовательных программ КПК РИПК в области ИКТ- компетентности учителей в КР

№	Наименование КПК	Содержание КПК	Умения и навыки (компетентности)
1	Информатика	<ol style="list-style-type: none">1. Планирование процесса и результатов обучения по предмету Информатика.2. Отбор и конструирование содержания предмета и методов обучения.3. Интерактивные методы, технологии обучения информатике.4. Оценивание результатов обучения.5. Предметный стандарт по информатике.	<ul style="list-style-type: none">• Непрерывно учится новым методам использования ИКТ в образовательном процессе.• Описывает цели информатизации общеобразовательной организации.• Использует интерактивные методы и технологии для проведения занятий.• Использует средства ИКТ для мониторинга и распространения данных об успеваемости учащихся.• Подает новую информацию, формулирует проблемные задачи, решение которых позволяет оценивать компетентность учащихся, мотивировать их к применению средств ИКТ.

Содержание и списки компетентностей образовательных программ КПК РИПК в области ИКТ- компетентности учителей

№	Наименование КПК	Содержание КПК	Умения и навыки (компетентности)
2	Возможности использования интерактивной доски в ОО дошкольного и школьного образования	<ol style="list-style-type: none">1. Интерактивное обучение и интерактивные технологии.2. Интерактивные системы и их аппаратно-программные комплексы.3. Базовые возможности программного комплекса интерактивной доски4. Методические приёмы использования интерактивных систем5. Применение Microsoft Office при разработке уроков для интерактивной доски.	<ul style="list-style-type: none">• Выбирает программное обеспечение, которое наилучшим образом подходит для использования в учебном процессе и умеет самостоятельно произвести установку.• Обучает других коллег работе техническим средством и ПО.• Использует возможности комплексных программ интерактивной доски для работы с информацией.• Готовит презентации, с использованием компьютерной программы.• Создает интерактивные уроки с помощью программного обеспечения интерактивной доски.• Разрабатывает содержание, планы и материалы для уроков различного типа и внеурочных мероприятий на основе различных инструментов интерактивной доски.• Создают дидактические игры с помощью программы интерактивной доски.

Содержание и списки компетентностей образовательных программ КПК РИПК в области ИКТ- компетентности учителей

№	Наименование КПК	Содержание КПК	Умения и навыки (компетентности)
3	Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	1. Основные сведения об информационно-коммуникационных технологиях. 2. Интегрированный пакет Microsoft Office. 3. Интернет – технологии. 4. Современное интерактивное оборудование – Интерактивная доска. 5. Приемы создания собственных интерактивных уроков с помощью базового ПО интерактивной доски и стандартных офисных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет требование к техническим средствам и устройствам, которые необходимы в учебном процессе. • Использует соответствующее программное обеспечение для учета посещаемости и успеваемости школьников, ведет учет данных о работе учащихся и обмениваются этими данными с учениками, учителями и родителями. • Использует Интернет для проведения учебных мероприятий. • Использует поисковые системы и производит поиск информации по ключевым словам. • Использует облачные технологии для коллективной работы с информацией. • Создает интерактивные уроки с помощью программного обеспечения интерактивной доски. • Проводит вебинары, онлайн конференции с помощью средств ИКТ.

Содержание и списки компетентностей образовательных программ КПК РИПК в области ИКТ- компетентности учителей

№	Наименование КПК	Содержание КПК	Умения и навыки (компетентности)
4	Программирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в программирование. 2. Программирование на ЯП Python. 3. ООП Python. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использует соответствующее программное обеспечение для использования в учебном процессе и умеет самостоятельно произвести их установку на компьютере. • Сопоставляет и выбирает средства ИКТ для выполнения работы. • Понимает основные типы алгоритмов. • Имеют представление о структуре программы и об основах программирования на языках высокого уровня
5	Компьютеризация учебного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности применения компьютерных технологий в учебном процессе. 2. Работа стандартных офисных программ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет средства ИКТ и способы их использования для целей обучения в рамках учебной программы. • Использует возможности мультимедийной техники в учебном процессе. • Разрабатывает учебное мероприятие со средствами ИКТ для достижения конкретного образовательного результата.

3. Анализ КПК и образовательных модулей, связанных с ИКТ-компетентностями учителей

Принятая в РИПК структура рабочих программ курсов:

1. Пояснительная записка;
2. Цель;
3. Задачи;
4. Требования к уровню подготовки слушателей (знать, уметь, владеть);
5. Программное и техническое обеспечение;
6. Календарно-тематический план;
7. Краткое содержание лекционных занятий и темы;
8. Список литературы.

3. Анализ КПК и образовательных модулей, связанных с ИКТ-компетентностями учителей

Особенности учебных программ и компетенции

1. Во всех программах в основном соблюдается общая структура
2. В учебной программе “Возможности интерактивной доски...» отражены:
 - 2.1. Компетенции, подлежащие формированию по итогам обучения (образовательные результаты по программе)
 - 2.2. Профессиональные компетенции (ПК) (образовательный результат) и Тематика занятий
3. Учебная программа “Теория и методика обучения информатике” разработана подробно и даны компетенции по уровням, политика вставления оценок (баллов), интерактивные методы критического мышления и обучения, гендерно-чувствительная педагогика, тест для итоговой аттестации и др.

3. Анализ КПК и образовательных модулей, связанных с ИКТ-компетентностями учителей

Особенности учебных программ и компетенции

4. В учебной программе «ИКТ в учебном процессе» наряду с формой организации обучения дается форма контроля

5. Все программы требуются в усилении ИКТ-компетентности учителя с учетом

Квалификационных требованиях к ИКТ-компетентности учителя общеобразовательной школы Кыргызской Республики. В учебных программах делается акцент на умения и навыки.

6. В учебных программах хорошо раскрыты аспекты (компетенции) по педагогической практике и цифровым навыкам, а по остальным требуется усиление и связь с компетенциями, отраженных в “Квалификационных требованиях...”.

4. Выводы и рекомендации

1. Анализ показал что по НПА в области повышения квалификации учителей достигнута необходимая достаточность для устойчивого развития этого направления дополнительного образования. Но, при этом, до недавнего времени, вопросы повышение квалификации учителей в целях развития их ИКТ-компетентности почти не рассматривались. Первым основным документом в этой области стали Квалификационные требования к ИКТ-компетентности учителей, принятые после пандемии КОВИД-19.
2. Структура системы повышения квалификации учителей в КР строилась с советской эпохи и кардинально не изменилась, за исключением появления негосударственных организаций предлагающих свои КПК. Были пилотные проекты по внедрению ваучерного механизма повышения квалификации учителей, что означало формирование рынка образовательных услуг в сфере повышения квалификации учителей. Это позволило бы университетам, неправительственным организациям и частным провайдерам более шире присутствовать на таком рынке.

4. Выводы и рекомендации

3. В связи с принятием Квалификационных требований к ИКТ-компетентности учителей, РИПКиППР и остальным участникам системы повышения квалификации учителей необходимо будет пересмотреть содержание предлагаемых курсов, связанных с ИКТ-компетентностью учителей, включив туда новые компетенции, указанные в Квалификационных требованиях.
4. Также, необходимо адаптировать существующую схему организации новых курсов в области ИКТ-компетентности учителей, путем внедрения компетентностного подхода. Т.е. при открытии новых курсов повышения квалификации, наряду с заявками организаций образования и пожеланиями самих учителей учитывать и Квалификационные требования. Это даст возможность выстроить взаимосвязанную группу дисциплин по ИКТ-компетентности учителей.

4. Выводы и рекомендации

5. Анализ рабочих программ дисциплин РИПК показал, что:
 - отсутствуют требования к знаниям слушателей данного курса перед началом обучения;
 - получаемые слушателями компетентности, в виде «должен знать», «должен уметь», «должен владеть» описаны в общих чертах;
 - отсутствуют в литературе ссылки на кыргызскоязычные пособия и издания в области ИКТ.

6. При поддержке проекта АБР, подготовлены и размещены на веб-портале РИПКиппр он-лайн курсы (6 наименований, связанные с ИКТ) на платформе MOODLE.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!