



# Анализ ИКТ компетенций в образовательных программах для студентов педагогических направлений реализуемых в КГУ им. И. Арабаева

Артыкбаева Г.Э.,  
Иманбердиев Д.Ч.,  
Мамбетакунов У.Э.,  
Мокешов Ж.К.

Круглый стол «ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: МЕНЯЮЩАЯСЯ РОЛЬ УЧИТЕЛЯ»

17 марта 2022г. БИШКЕК, КЫРГЫЗСТАН

## Цель и задачи анализа

**Цель исследования – сравнить уровень и содержание образовательных программ КГУ им. И.Арабаева и выявить тенденции формирования ИКТ - компетенций студентов**

Задачи исследования:

- Изучение и анализ ИКТ компетенций в государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование» (бакалавр);
- Анализ дисциплин учебного плана, связанных с реализацией ИКТ компетенций студентов в КГУ им. И. Арабаева;
- Исследования отдельных учебных дисциплин, формирующих ИКТ компетенций студентов в КГУ им. И. Арабаева.

# Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению Педагогическое образование (бакалавр)

Госстандарт состоит из следующих разделов:

1. Естественнонаучное образование
2. Физико-математическое образование
3. Филологическое образование
4. Социально-экономическое образование
5. Технологическое образование
6. Художественное образование
7. Педагогика
8. Психология

# Компетенции бакалавра

Универсальные

Профессиональные (ПК) – от 10 до 15 компетенций

Общенаучные  
(ОК) –  
7 компетенций

Инструментальные  
(ИК) –  
5 компетенций

Социально-  
личностные и  
общекультурные  
(СЛК) -  
5 компетенций

# Структура ООП ВПО подготовки бакалавров

Естественнонаучное образование	Трудоемкость (кредиты)	Коды формируемых компетенций
<p>Базовая часть</p> <p>В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;</li><li>-оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;</li></ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;</li><li>-базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами организационными мерами и приемами антивирусной защиты</li></ul>	<p>4 кредита</p> <p>120 часов</p>	<p><b>ОК – 1 обладает навыками сбора, анализа и интерпретации данных и их оформления</b></p> <p>ОК – 4 способен (под руководством) разрабатывать и выполнить план исследования и корректировать процесс исследования</p> <p>ОК – 7готов к постоянному развитию и образованию</p> <p>ИК-2 умеет выразить в устной и письменной форме мысли на темы, связанные с решением проблем, выстраивает конструктивное общение с коллегами и другими заинтересованными сторонами на государственном и официальном языках</p> <p>ИК-3 оценивает новую ситуацию и ее последствия, адаптируется к ней</p> <p>ИК-4 способен принимать управленческие решения, системно обосновывает и оценивает их на уровне класса, школы, проявляет лидерские умения</p> <p>ПК-5 (в стандарте отсутствует, но в требованиях есть)</p>

<b>Физико-математическое образование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет компьютером на уровне программного обеспечения (Microsoft Office, интернет) для профессиональной деятельности;</li> <li>- обладает навыками сбора, анализа и обработки данных интернет-информации и ее оформления в e-формате;</li> <li>- умеет самостоятельно работать по IT-программам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободное владение навыками работы на компьютере (ИК-5).</li> <li>- профессиональные навыки - способы ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)</li> </ul>
<b>Филологическое образование:</b>	аналогично	аналогично
<b>Социально-экономическое образование</b>	Требуется дополнительных изучений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен к приобретению новых знаний с большой степенью самостоятельности с использованием современных и информационных технологий (ОК-3);</li> <li>- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютерами, как</li> </ul>

# Анализ дисциплин учебного плана, связанных с реализацией ИКТ компетенций студентов в КГУ им. И. Арабаева

По всем 8 направлениям изучается 2 дисциплины, связанные с реализацией ИКТ компетентностей:

Информатика;

Основы информационных технологий.

«Информатика»	Общий объем часов – 120 или 4 кредита, из них аудиторных 60 часов, самостоятельная работа – 60 часов.	Объем аудиторной нагрузки: 32 часа – лекции, 28 часов – практические занятия. Изучается во 2 и 3 семестрах.	Базовая часть «Математического и естественнонаучного цикла» учебного плана по направлению «Педагогическое образование».
«Основы информационной технологии»	Общий объем часов – 120 или 4 кредита, из них аудиторных 60 часов, самостоятельная работа – 60 часов.	Объем аудиторной нагрузки: 32 часа – лекции, 28 часов – практические занятия. Изучается в 3 и 4 семестрах.	Вариативная часть вузовского компонента «Математического и естественнонаучного цикла»

# Исследования отдельных учебных дисциплин, формирующих ИКТ компетенций студентов в КГУ им. И. Арабаева

Дисциплины (для примера)	ИКТ компетенции
1. ГИС и ДЗ для охраны окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"><li>- владеет способами, техникой, методикой и приемами социализации обучаемых (ПК-4);</li><li>- способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения (ПК-8)</li></ul>
2. Методика преподавания ЕНО	<ul style="list-style-type: none"><li>- владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приемы обучения) – (ПК-2).</li></ul>
3. Информационные технологии в образовании	<p>задачи преподавания дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в профессиональной деятельности;</li><li>- обучить использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;</li><li>- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении различных</li></ul>

Квалификационные требования к ИКТ-компетентности учителя общеобразовательной школы Кыргызской Республики (на основе документа «Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендациями ЮНЕСКО, 2019г.)

## ИКТ- компетентность

- Личная способность специалиста решать класс профессиональных задач, связанный с применением информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности

## Информационная грамотность

- Владение знаниями и навыками, необходимыми для работы на компьютере, способность осуществлять поиск, организовывать, интерпретировать, оценивать и создавать информацию, используя информационно-коммуникационные технологии. Информационная грамотность является составной частью информационной культуры

3 уровня  
освоения  
ИКТ-  
грамотности  
учителя:  
базовый,  
средний,  
продвинутой



## Резюме: в ходе анализа ГОС ВПО и учебных\рабочих программ

1. ГОС ВПО по направлению «Педагогическое образование» был создан и утвержден в 2013;
2. Впервые в 2013 году в стандарты ГОС ВПО были заложены требования к формированию универсальных и профессиональных компетентностей;
3. Анализ показал, что Универсальные компетенции для направления «Педагогическое образование» едины для всех специальностей;
4. В стандартах ГОС ВПО нет термина «ИКТ-грамотность» и «ИКТ-компетенция», требования сводятся к «свободно владеет навыками работы на компьютере», (компетенцию **«ОК – 1 обладает навыками сбора, анализа и интерпретации данных и их оформления»** можно интерпретировать как владение ИКТ-компетенциями)

4. Сравнительный анализ ГОС ВПО «Педагогическое образование» и Квалификационных требований к ИКТ-компетентности учителя общеобразовательной школы Кыргызской Республики показал, что за прошедшие 9 лет кардинально изменилось понимание ИКТ-грамотности (для сравнения «свободно владеет навыками работы на компьютере (ИК-5)» в стандарте и «Личная способность специалиста решать класс профессиональных задач, связанный с применением информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности» в КТ

5. Анализ учебных программ вуза показал, что в них есть современное понимание требований к ИКТ-грамотности бакалавров, где заложены «готовность и способность самостоятельного использования современных ИКТ в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в этой сфере».

# Рекомендации:

Для рабочей группы: завершить работу по анализу программ педагогических вузов, изучить возможности рабочих программ вузов по формированию ИКТ – грамотности и ИКТ-компетентности;

Для дальнейшей работы Проекта:

- рассмотреть вопросы разработки\внесения изменений в ГОС ВПО с учетом требований к ИКТ-компетентностям учителей;
- при разработке ГОС ВПО принять во внимание, что квалификационные требования к ИКТ-компетентности учителя не могут в полном объеме применимы к бакалаврам вуза – только через непрерывное профессиональное развитие может прийти к 3-му продвинутому уровню ИКТ-компетентности

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**