



ПРОДВИЖЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ДОСТУПА И СНИЖЕНИЯ НЕРАВЕНСТВА В ОБРАЗОВАНИИ В КЫРГЫЗСТАНЕ, МОНГОЛИИ И ТАДЖИКИСТАНЕ

14 октября 2021г. БИШКЕК, КЫРГЫЗСТАН



www.gpekix.org

СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ:

- 1.** Глобальное партнерство в образовании
- 2.** Консорциум организаций, реализующих проект
- 3.** Пандемия COVID – 19: воздействие на образовательный процесс и ответные меры
- 4.** Цель, задачи проекта
- 5.** Теоретическое обоснование, ключевые исследовательские вопросы и методология исследования
- 6.** Компоненты проекта и планы
- 7.** Мониторинг и оценка

ГЛОБАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ОБРАЗОВАНИИ (GPE)



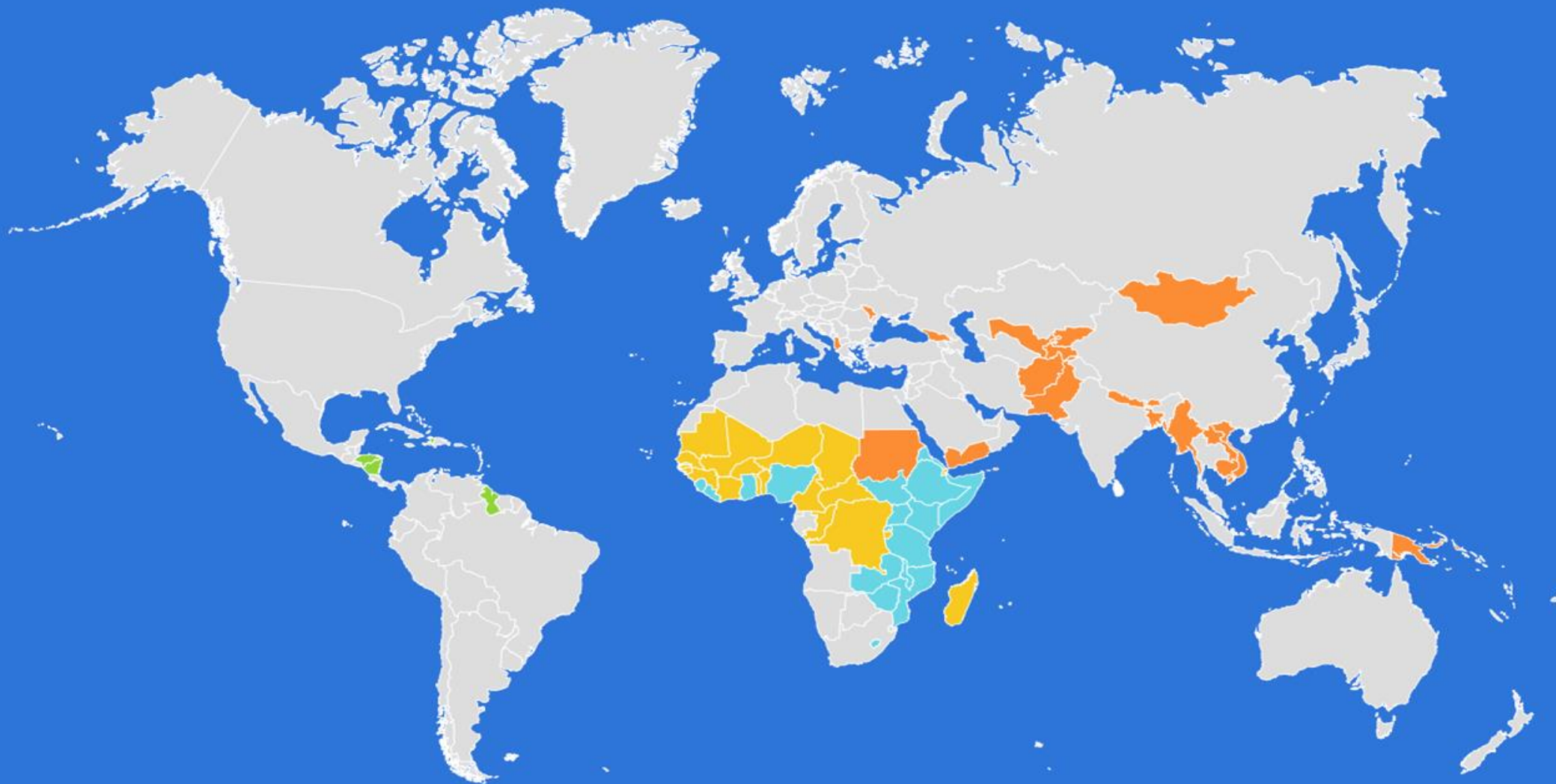
**Transforming
Education**

Видение: Качественное образование для каждого ребенка

Миссия: Мобилизация партнерств и инвестиций, которые трансформируют системы образования в странах с низким уровнем дохода, никого не оставляя без внимания.

Цель: улучшить доступ, результаты обучения и гендерное равенство с помощью справедливых, инклюзивных и устойчивых систем образования, отвечающих требованиям 21 века.

СТРАНЫ-ПАРТНЕРЫ ГЛОБАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА



ЦЕНТР ИССЛЕДОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО РАЗВИТИЯ (IDRC)



1970 г. - учрежден актом Парламента Канады

Мандат: *«инициировать, поощрять, поддерживать и проводить исследования проблем развивающихся регионов мира, а также средств применения и адаптации научных, технических и других знаний к экономическому и социальному развитию этих регионов».*

Поддерживает и финансирует исследования и инновации, способствуя глобальным изменениям.

Головной офис в Оттаве (Канада)

5 региональных офисов: в Уругвае, Кении, Сенегале, Иордании и Индии.

Управляется Советом, председатель которого подотчетен Канадскому Парламенту

ПРОГРАММА ОБМЕНА ЗНАНИЯМИ И ИННОВАЦИЯМИ (KIX)

Реализуется Центром исследования международного развития (IDRC) совместно с Глобальным партнерством в образовании (GPE)

ЦЕЛЬ: укрепление национальных систем образования и ускорение прогресса в странах глобального Юга



KIX поддерживает проекты по созданию, сбору и мобилизации знаний и инноваций для улучшения образовательной политики и практик. В сотрудничестве с партнерами из развивающихся стран на основе фактических данных выявляет проблемы в области образовательной политики, укрепления потенциала, а также создает условия взаимного обучения для стран-партнеров

<https://www.idrc.ca/en/initiative/knowledge-and-innovation-exchange>

КОНСОРЦИУМ: ТААЛИМ-ФОРУМ, NNC И АНАХИТА



ОДИН РЕГИОН – **ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ**

Общие историко-культурные корни и схожие проблемы в политическом, социальном и экономическом развитии.

ТАДЖИКИСТАН И КЫРГЫЗСТАН: географические и природные условия, с преимущественно с/х развитием и преобладающей долей сельского населения.

КЫРГЫЗСТАН И МОНГОЛИЯ: полукочевое животноводство, культурные и духовные ценности

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ФОНД ТААЛИМ-ФОРУМ. КЫРГЫЗСТАН



ГОД СОЗДАНИЯ: 2006

МИССИЯ: продвижение междисциплинарных и инновационных подходов в образовании.

ПРОЕКТЫ: продвижение ценностей биокультурного разнообразия, этно и эко-образование, сохранение нематериального культурного наследия, разработка и издание детских книг, пособий для учителей, создание неформальной сети учителей с целью оказания методической помощи; переводы книг для детей, изданных в США, их издание на кыргызском языке; разработка открытых образовательных ресурсов (ООР).

iBilim.kg - мультимедийный комплекс учебных материалов, разработанный по 7 предметам школьной программы на кыргызском и русском языках для младших школьников. Комплекс был разработан впервые в стране по приказу МОиН в 2018 году в рамках общеобразовательной стратегии страны, направленной на цифровизацию системы образования.

ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ NNC. МОНГОЛИЯ



ГОД СОЗДАНИЯ: 2010

Деятельность направлена на поддержку сельских школ и сообществ в Монголии, для снижения неравенства в доступе к образованию для учащихся в сельской местности.

Опыт, накопленный NNC в инновационном охвате сельских учащихся образовательными программами "travelling classroom in a box" и их расширением в национальном масштабе, был признан на государственном и международном уровнях.

ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ АНАХИТА. ТАДЖИКИСТАН



ГОД СОЗДАНИЯ: 2004

Опыт работы с местными сообществами, органами местного самоуправления, женскими комитетами для реализации образовательных и культурных проектов для сохранения уникального традиционного культурного наследия и языка.

Тесно сотрудничает с Министерством образования, Министерством культуры и Министерством охраны окружающей среды, местными НПО и международными организациями.

ПАНДЕМИЯ COVID – 19: ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС



Кыргызстан: полное и частичное закрытие школ (около 1 млн. 350 тыс. школьников)

Монголия: полное закрытие всех школ. 900 000 детей дошкольников и школьников отправлены на домашнее обучение.

Таджикистан: длительные вынужденные каникулы для всех школьников (свыше 2 млн.)

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: НОВЫЕ ФАКТОРЫ ДЛЯ УВЕЛИЧЕНИЯ НЕРАВЕНСТВА



- Неравномерный доступ к интернету
- Недостаточная обеспеченность техническими средствами
- Недостаточная цифровая грамотность

В фокусе исследования:

- (1) дети в отдаленных регионах
- (2) этнические меньшинства
- (3) гендерный аспект

КЫРГЫЗСТАН: ПОДХОДЫ И МЕРЫ



- Увеличение количества школ, подключенных к Интернету
- Увеличение ООР на кыргызском языке, включая электронные версии школьных учебников; платформы доп. образовательных материалов для детей
- Создано более 1200 телеуроков
- Организация обучения через мобильные приложения
- Использование мобильных приложений, обучающих онлайн ресурсов
- Оказание методической помощи учителям по использованию ДОТ
- Стратегия развития образования 2021-2040 гг. – курс на цифровизацию

МОНГОЛИЯ: ПОДХОДЫ И МЕРЫ



- 577 учителей провели 2775 телеуроков на 16 различных каналах
- 50% школ были подключены к интернету
- Разработано 480 онлайн-уроков, 206 оцифрованных учебников, 100 000 пользователей
- Разработана платформа **E-learning**
- Свыше 5000 онлайн уроков будет доступно в этом 2021-2022 уч. году
- Программа развития образования 2021 – 2025 гг. – приоритет качеству и доступности образования

ТАДЖИКИСТАН: ПОДХОДЫ И МЕРЫ



- Разработаны 166 телеуроков
- Создание обучающих платформ Maktab mobile, мобильного приложения «Feed Me», E-donish для учеников, учителей и родителей
- При МОН действует Республиканский Центр ИКТ – разработка видеоматериалов, эл. книг и инструментов
- Национальная стратегия развития образования 2020 г. - эффективная система образования, обеспечивающая инклюзивные и равные возможности

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА



ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ:

ПРОДВИЖЕНИЕ
ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ
В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАВНЫЙ
ДОСТУП И ПОВЫШЕНИЕ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ДЕТЕЙ ИЗ УЯЗВИМЫХ ГРУПП

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА



- Выявить дополнительные проблемы и факторы, включая пандемию COVID-19, влияющие на доступ к качественному образованию;
- Усилить потенциал заинтересованных сторон в сфере образования и ключевых партнеров для реализации новых инициатив, посредством обмена знаниями и инновациями в области дистанционного образования;
- Разработать и распространить методические руководства, ресурсы и рекомендации, направленные на повышение качества, равный доступ к образованию.

ФОКУС. ГЛАВНЫЙ ПОДХОД



ФОКУС:

отдаленные регионы, включая места проживания этнических меньшинств и гендерный аспект

ГЛАВНЫЙ ПОДХОД:

концепция совместного создания знаний, коллективного обучения и действий, выявление инновационных моделей в дистанционном обучении совместно с акторами образовательного процесса и стейкхолдерами.

КЛЮЧЕВЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОПРОСЫ КАЧЕСТВЕННОГО ЭТАПА ИССЛЕДОВАНИЯ

- В чем специфика уязвимости разных групп, обучающихся в формате ДО?
 - Насколько различны уязвимость проживающих в отдаленных населенных пунктах школьников, мальчиков и девочек, в том числе из этнических меньшинств?
 - Формируются ли в странах другие неравенства и специфически уязвимые группы помимо выделенных в проекте?
- Где и какие выявлены инновационные практики ДО?
 - Кем они создаются, кем выявляются?
 - Кем определяется что есть инновации?
 - Как такие практики могут быть масштабированы, в том числе в каких форматах для разных уязвимых групп?

Методология количественного этапа исследования будет формироваться на основе результатов качественного исследования

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ



Дистанционное обучение будет рассматриваться как дискурсивные пространства, которые производят разные акторы/стейкхолдеры, включая:

- Руководство системы образования,
- Учителей, родителей и учеников,
- Провайдеры ИТ услуг и образовательных онлайн платформ,
- Представителей профессионального педагогического образования и системы повышения квалификации, разработчиков образовательных стандартов
- Волонтеров и инноваторов в образовании

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД: ИЗУЧЕНИЕ КОНКРЕТНЫХ СЛУЧАЕВ (КЕЙС СТАДИ)

По критериям уязвимости
в каждой стране

АЛГОРИТМ: анализ дискурсов от получателя конечных услуг ДО (учащихся) до акторов на уровне разработки политик ДО и администрирования.

МЕТОДЫ: глубинные интервью и фокус-групповые дискуссии со всеми акторами, вовлеченными в ДО. Интервью со школьниками (с учетом гендера, отдаленности, этнической принадлежности).

Анализ данных: дискурс анализ

По критериям инновационных практик
в каждой стране, включая как технические, так и педагогические инновации

АЛГОРИТМ: от контекста и содержания практики инновации до ее восприятия в системе управления образованием, с учетом наличия инновации, устойчивости, перспективности для масштабирования и специфики использования для уязвимых групп.

МЕТОДЫ: индивидуальные и групповые интервью с учителями и провайдерами ИТ и образовательных услуг, альтернативных источников интервенций, а также управленцами системы.

СТРАТЕГИЯ ИНТЕГРАЦИИ (СМЕШИВАНИЯ) МЕТОДОВ И ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ



Интеграция исследовательских методов позволит:

- разработать инструменты для количественных опросов на основе результатов качественных методов;
- дополнить и пояснить результаты, полученные методами одного класса методами другого класса

ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ



- Качественный этап: Сентябрь 2021 – Февраль 2022
- Количественный этап: Март – Август 2022

Одобрение исследовательского инструментария:

- Консорциумом трех организаций
- Консультативным советом проекта
- Этическим комитетом Американского университета Центральной Азии (АУЦА, Бишкек)

КОМПОНЕНТЫ ПРОЕКТА



- Кабинетные исследования для выявления эффективных региональных и глобальных моделей и стратегий в области дистанционного образования для ЦА стран;
- Полевые исследование – анкетный опрос, фокус-группы, полуструктурированные и глубинные интервью, с вовлечением ключевых стейкхолдеров
Наращивание знаний, определение лучших практик, моделей и инноваций в ДО
- Разработка рекомендаций с целью улучшения доступа и качества образования через инструменты ДО
- Масштабирование результатов воздействия проекта, включая инновационные подходы в решении проблем доступа и качества

ПРОЕКТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ



- Презентации проекта и круглые столы с участием стейкхолдеров и экспертного сообщества
- Разработка модулей и методических руководств для учителей
- Тренинги для учителей в 3-х странах
- Семинары для студентов университетов педагогических специальностей в 3-х странах;

ПРОЕКТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ



- Международные конференции по тематике проекта
- Участие в международных образовательных конференциях
- Страновые аналитические отчеты
- Презентации полевых исследований
- Публикации статей, создание медиа продуктов по ДОТ и инновациям
- Выработка полевых рекомендаций

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА, ОЦЕНКИ И ОБУЧЕНИЯ (MEL) ПРОЕКТА



- базируется на теории изменений и на подходах по сбору и сопоставлению результатов;
- играет важную роль в поддержке проекта и ее партнеров, обучению и использованию этого обучения для корректировки поддержки, стратегий и взаимодействия со своими ключевыми партнерами, исполнителями и теми, с кем она работает в системе образования;

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА, ОЦЕНКИ И ОБУЧЕНИЯ (MEL) ПРОЕКТА



- позволяет узнать о том, что работает для поддержки генерирования, мобилизации знаний и укрепления потенциала в секторе образования, а что не работает и почему;
- позволяет осмысленно оценить прогресс в рамках проекта и получить доказательства его вклада в изменения.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!